



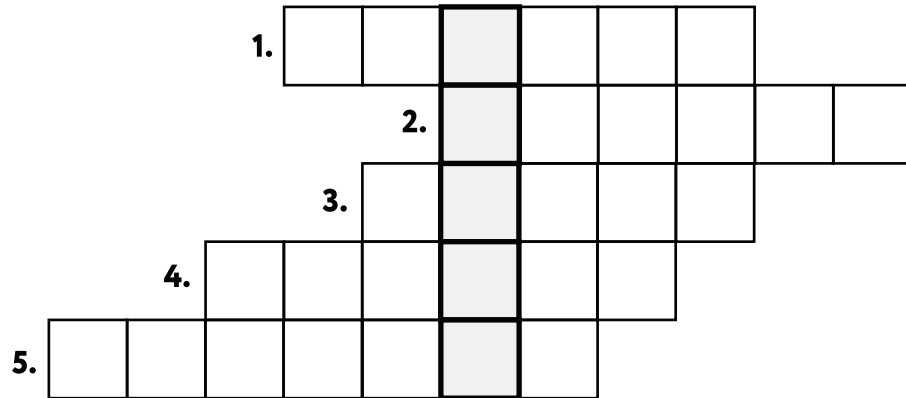
**3. Переставьте буквы и запишите предложение / Displace the letters and write down the sentence.**

ОЙМ РУДГ ЧЕХОТ ТСЪАТ ТЕЧИУЕМЛ

**4. Подберите антонимы и впишите их в кроссворд. Какое слово вы получили по вертикали? Напишите его / Fill in the crossword with the antonyms to the given words.**

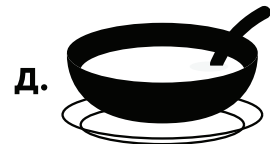
**Which new word do you have vertically? Write it down:** \_\_\_\_\_

1. Грязный.
2. Толстый.
3. Громкий.
4. Хороший.
5. Узкий.



**5. Найдите соответствия и напишите букву рядом со словом (выражением). Обратите внимание: одно слово (выражение) лишнее! / Match and write the corresponding letter next to the word (phrase). Attention: one word (phrase) is not used!**

1. Картофельный суп \_\_\_\_\_
2. Пироги с грибами \_\_\_\_\_
3. Сибирские пельмени \_\_\_\_\_
4. Блины \_\_\_\_\_
5. Гречневая каша \_\_\_\_\_
6. Квашеная капуста \_\_\_\_\_



**6. Найдите обобщающее слово для каждого ряда слов. Напишите его / What is the common word for these ones? Write it down for each group of words.**

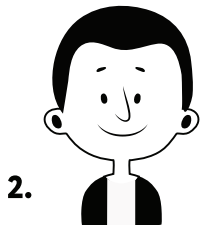
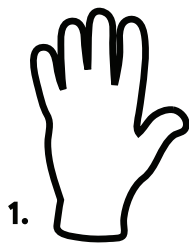
1. Беседовать, декламировать, произносить, шептать, кричать, окликать, заикаться - \_\_\_\_\_
2. Элегантный, юный, говорливый, бодрый, торопливый, сосредоточенный - \_\_\_\_\_
3. Задача, правило, упражнение, урок, класс, азбука, грамматика - \_\_\_\_\_

Официальный партнёр:

**Berlingo**

**7. Замените картинки словами в нужной форме / Fill in the gaps with the words in the corresponding form substituting the pictures.**

Язык его бормотал текст очередного грамматического правила, **1.** \_\_\_\_\_ /.../ вяло шлёпала по **2.** \_\_\_\_\_ чересчур говорливого ученика, **3.** \_\_\_\_\_ степенно несли тело по классу – от кафедры к задней стене, затем обратно, туда-сюда.



**8. Какое значение имеет фразеологизм? Выберите правильный вариант и напишите нужную букву / What does this idiom mean? Choose the right answer and write down the corresponding letter.**

(Идти) след в след \_\_\_\_\_

- А.** О бесследном исчезновении кого-либо или чего-либо.
- Б.** Друг за другом.
- В.** Говорить последовательно, не отвлекаться от основной темы.

**9. Прочитайте отрывок текста / Read the text fragment.**

**А.** Какие утверждения соответствуют содержанию текста? Отметьте их знаком “+” / Which statements are true? Mark them with a “+” sign.

**Б.** Какие вопросы нельзя задать к тексту? Отметьте их знаком “-” / Which questions cannot be answered according to this text? Mark them with a “-” sign.

Лица детей, обычно шаловливые или сосредоточенные, с первыми же звуками стихотворных строк приобретали покорное сомнамбулическое выражение. Немецкий романтизм действовал на класс лучше снотворного. Пожалуй, чтение стихов можно было использовать для успокоения расшалившейся аудитории вместо привычных криков и ударов линейкой...

**А.**

1. Все дети любят читать стихи.
2. На уроке читали стихи немецких романтиков.
3. Чтение стихов на уроке усыпляло детей.
4. Снотворное можно использовать для успокоения детей.
5. Дети в этом классе всегда были очень спокойные и сосредоточенные.

**Б.**

6. Поэт читал свои стихи в классе?
7. Какие лица были у детей обычно?
8. Кто научил детей писать стихи?
9. Какая линейка была у учителя?
10. Что действовало на класс как снотворное?

Официальный партнёр:

**Berlingo**

