ПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

СТРАТЕГИЯ, ТАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ И ПРАВА
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

ПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: СТРАТЕГИЯ, ТАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сборник материалов
Всероссийской научно-методической конференции
с международным участием

Новосибирск
2023

УДК 371.3+304.2
ББК 74
П 84

Ответственный редактор
канд. филос. наук, доц. *В. В. Петров*

П 84 Профильное образование и специализированное обучение: стратегия, тактика и технология развития в поликультурном пространстве : сб. материалов Всеросс. науч.-метод. конф. с междунар. участием / отв. ред. В. В. Петров ; Новосиб. гос. ун-т ; СУНЦ НГУ ; ИФПР СО РАН. – Новосибирск : ИПЦ НГУ, 2023. – 166 с.

ISBN 978-5-4437-1580-3

В сборнике публикуются материалы ежегодной Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Профильное образование и специализированное обучение: стратегия, тактика и технология развития в поликультурном пространстве» (Новосибирск, СУНЦ НГУ 9–10 декабря 2023 г.).

Книга рассчитана на преподавателей специализированных учебно-научных центров, учителей лицеев, гимназий и профильных школ, профессорско-преподавательский состав вузов, научных сотрудников исследовательских институтов, представителей органов управления образованием, а также всех интересующихся проблемами и перспективами развития профильного образования и специализированного обучения в современной России.

УДК 371.3+304.2
ББК 74

Сборник издан по решению Ученого совета СУНЦ НГУ

© Новосибирский государственный университет, 2023
© СУНЦ НГУ, 2023
© ИФПР СО РАН, 2023

ISBN 978-5-4437-1580-3

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарное заседание

Некрасова Людмила Андреевна (*г. Новосибирск*). Опыт профессиональной ориентации школьников в СУНЦ НГУ 8

Путинцева Ирина Германовна (*г. Новосибирск*). Вопросы стратегии и тактики профильного образования в ОЦ «Горностай» 10

Фефелова Людмила Викторовна (*п. Краснообск, Новосибирская область*). Проблемы проектной деятельности в школе. Пути решения. Из опыта работы 14

Мороз Борис Львович (*г. Новосибирск*). Развитие исследовательских способностей школьников: опыт преподавания спецкурса «Неорганический синтез» в СУНЦ НГУ и МБОУ Лицей № 130 г. Новосибирска 18

Диденко Алла Борисовна, Солодовникова Александра Николаевна (*г. Ростов-на-Дону*), *Чернораева Татьяна Викторовна* (*г. Москва*). Развитие исследовательских компетенций у обучающихся профильных и непрофильных классов на уроках русского языка 21

Вайнер Борис Григорьевич (*г. Новосибирск*). Развитие логического и доказательного мышления у школьниках на уроках права 27

Секционные заседания

Развитие научно-технического и естественно-научного направлений в специализированном образовании

Абрамян Ольга Ивановна (*п. Краснообск, Новосибирская область*). Решение задач с параметрами – как способ повышения компетентности выпускников 33

Бабаева Елена Александровна (*г. Новосибирск*). Нейротехнологии и биоуправление – просто о сложноми (из опыта работы в инженерных классах МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская») 38

Банникова Ольга Валерьевна, *Толстых Игорь Николаевич* (*г. Великий Новгород*). Реализация требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта при подготовке и защите индивидуального проекта в профильных классах 42

Булгакова Татьяна Евгеньевна (*г. Новосибирск*). Математические классы в СУНЦ НГУ 48

Власов Владимир Николаевич (*г. Новосибирск*). ИТ-образование в университете и школьная математика 50

Германова Наталья Степановна (*п. Краснообск, Новосибирская область*). Развитие математической компетенции обучающихся 5–6 классов 54

Тихонова Татьяна Ивановна (*г. Новосибирск*). Научно-исследовательская деятельность как метод обучения и социализации 58

Федоров Алексей Юрьевич (*г. Новосибирск*). Групповая проектная работа как возможная форма подготовки школьников к олимпиадам 63

Общегуманитарная подготовка в естественно-научном и научно-техническом образовании

Гильд Татьяна Александровна (*г. Новосибирск*). Составление родословной как способ приобщения к исторической культуре 66

Гладченко Ксения Игоревна, Мишако Роман Юрьевич (*г. Новосибирск*). Применение кейс-метода в гуманитарных дисциплинах 69

Гриценко Александр Анатольевич (*г. Новосибирск*). Из опыта реализации социологического подхода в преподавании истории 74

Долгушин Иван Дмитриевич (*г. Новосибирск*). Проблема соотношения отечественной и всеобщей истории в школьном курсе истории 77

Кромер Лев Викторович (*г. Новосибирск*). Ролевые игры на уроках истории 79

Миндолин Владимир Александрович (*г. Новосибирск*). «Антифейковые» тесты 82

Письмак Дарья Андреевна (*г. Новосибирск*). ЕГЭ по истории: курс на максимальный результат 84

Федоренко Екатерина Олеговна (*г. Новосибирск*). Чтение как проблема 87

Цыганков Владислав Васильевич (*г. Новосибирск*). Спецкурс «Технология войны» и актуальная история: волны завоеваний 92

Теория и практика межкультурной коммуникации

Бариленко Ирина Александровна (*г. Новосибирск*). Международный проект как форма интеграции урочной и внеурочной деятельности при обучении английскому языку 98

Грешнова Наталья Валерьевна (*г. Новосибирск*). Специфика социализации школьников из Китайской Народной Республики в СУНЦ НГУ: из опыта работы 103

Дятлов Иван Иванович (*г. Новосибирск*). Компаративный анализ преподавания истории в странах Юго-Восточной Азии 108

Лях Екатерина Евгеньевна (*г. Новосибирск*). Изучение иностранных языков как инструмент «мягкой силы» 112

Мокрушникова Светлана Валентиновна (*г. Новосибирск*). Самоуправление в условиях новых требований ФГОС 115

Тузиков Александр Федорович (*г. Новосибирск*). Роль психологии в гуманитарном и естественно-научном образовании 119

Личность в современном социуме:
адаптация и тьюторское сопровождение

Гусаченко Дмитрий Витальевич (*г. Новосибирск*). Особенности ночной воспитательной работы в условиях школы-интерната 123

Матвеева Наталья Александровна (*г. Новосибирск*). Who is who: тьютор или воспитатель? 128

Мишако Роман Юрьевич (*г. Новосибирск*). Воспитательская работа: проблемы и ошибки 135

Петров Владимир Валерьевич (*г. Новосибирск*). Поколение «Z»: теория и практика коммуникации в образовательном пространстве 140

Плоскова Ксения Александровна (*г. Новосибирск*). Роль личностно-ориентированного подхода в сопровождении обучения одаренных детей в условиях школы-интерната 145

Попова Елизавета Александровна, Сергеева Елена Геннадьевна (*г. Новосибирск*). Особенности работы тьютора с родителями учащихся в СУНЦ НГУ 148

Пропп Светлана Алексеевна (*г. Новосибирск*). Особенности воспитания старшеклассников в условиях интернатного проживания 151

Рыжова Ольга Олеговна (*г. Новосибирск*). Медиация как эффективный инструмент урегулирования конфликтов в образовательной организации 155

Чечеткина Ольга Сергеевна, Ганс Ольга Александровна, Пушков Денис Евгеньевич (*г. Новосибирск*). Эмоциональное благополучие учащихся как основа в системе интернатного обучения одарённых подростков 159

Чурсина Елена Михайловна (*г. Новосибирск*). Тьюторское сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в СУНЦ НГУ 161

ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В СУНЦ НГУ

Л. А. Некрасова
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
l.nekrasova@nsu.ru

Специализированный учебно-научный центр Новосибирского государственного университета (СУНЦ НГУ) является структурным подразделением Новосибирского государственного университета (НГУ). Школа с момента своего основания и до настоящего времени является кузницей кадров для российской науки. С обучающимися работают преподаватели, значительная доля которых параллельно преподают в университете или являются действующими сотрудниками исследовательских организаций Новосибирского Академгородка. Свои первые исследования обучающиеся СУНЦ делают под руководством студентов, аспирантов и преподавателей НГУ, сотрудников исследовательских институтов и технологичных компаний. В настоящее время СУНЦ НГУ – один из ведущих специализированных учебно-научных центров страны, в котором обучается более 500 школьников из 60 регионов РФ.

Ежегодно 98 % выпускников СУНЦ НГУ поступают в ведущие университеты Российской Федерации, такие как НГУ (порядка 50 %), МФТИ (8 %), МГУ (5 %), ВШЭ (5 %), СПбГУ (4 %) и др. По направлениям, выбранным выпускниками СУНЦ, превалируют научные и наукоемкие специальности: теоретическую и прикладную математику выбирает 25 % выпускников, естественные направления, такие как химия, биология и лечебное дело – 29 %, физику – 22 %, информатику и информационные технологии – 17 %.

Продолжая работать в соответствии с принципами, заложенными основателями, преподаватели СУНЦ НГУ стремятся обновлять содержание образования, применять современные педагогические технологии и использовать нестандартные формы работы с талантливыми школьниками со всей страны. *Миссия школы* остается прежней: *подготовка одаренных старшеклассников, проявляющих интерес к изучению математики, физики, химии, биологии, информатики, к работе в науке, образовании и вы-*

сокотехнологичных сферах экономики России через обучение высококвалифицированными специалистами науки и высшего образования.

Ведущей педагогической технологией, обеспечивающей осознанный выбор школьниками дальнейшей образовательной траектории для будущей работы в науке, наукоемких и высокотехнологичных отраслях российской экономики, образовании, в СУНЦ НГУ является мастерская. В рамках данного подхода преподаватель-мастер (например, действующий ученый) вводит учеников в процесс познания через передачу собственного опыта, создание эмоциональной атмосферы, способствуя самостоятельной деятельности каждого ученика. Мастерская как образовательная технология, несомненно, имеет ряд преимуществ. В том числе педагог-мастер, делясь своим опытом практической деятельности, эмоционально и неформально демонстрируя любовь и увлеченность своим делом, с высокой эффективностью работает в малой группе обучающихся. Также практикующий ученый, работая с учениками обеспечивает актуальность содержания образования потребностям рынка труда и формирует связь образовательной и профессиональной траектории ученика. Кроме того, за счет высокого уровня профессионализма мастера повышается статус образовательной деятельности для обучающихся и родителей. Привлечение к работе с одаренными детьми квалифицированных специалистов в области науки и технологий – это одна из самых эффективных форм выстраивания взаимодействия между образовательной организацией и потенциальными работодателями для выпускников.

В то же время практическая реализация такого подхода к профессиональной ориентации школьников предполагает решение ряда проблем. Например, наблюдается дефицит стимулов для успешных ученых участвовать в разработке и реализации образовательных программ для школьников. Особенно речь идет о привлечении молодых кадров в систему подготовки будущих ученых. Организуя работу через взаимодействие педагога-мастера со школьниками, СУНЦ НГУ сталкивается с проблемой систематизации работы по анализу и распространению опыта профильного обучения. В СУНЦ НГУ анализируется и представляется опыт работы с одаренными детьми, в том числе, опыт преподавания профильных дисциплин. Данная работа носит практический характер, имеет локальный положительный эффект в направлении поддержки профильного образования школьников. Для развития СУНЦ НГУ как методического центра требуется анализ имеющегося опыта, технологизация и масштабирование лучших практик.

ВОПРОСЫ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

И. Г. Путинцева
МАОУ ОЦ «Горностай», г. Новосибирск
putincevaig@gornostay.com

Поисковый метод – один из активных методов обучения, который требует от педагога преподнесения учебного материала как проблемы для самостоятельного разрешения. Использование этого формата в формировании педагогической и образовательной сред при становлении ОЦ «Горностай» ещё в качестве СШ № 204 в 90-х гг. привело к тому, что постоянный поиск стал основным методом управленческой деятельности школы-гимназии-центра.

С годами появилась формулировка «мультипроектное управление» как многообразие параллельно развивающихся проектов с использованием объединённых ресурсов школы. Одним из таких долгосрочных регулярно обновляемых предприятий стало обновление, рекомбинация профильного образования в гимназии.

Поисковый метод стал определением пути продвижения к сегодняшней профильной старшей школе через организованные допрофиль и предпрофиль.

Школа поиска, различные эксперименты в начальной школе, исследовательские классы в основной и старшей, специализированные классы по отдельным профилям, дополняющие их профили исходя из возможностей и мотивов преподавательского состава, необходимость допрофиля и предпрофиля.

Во главу профильного обучения изначально были заложены принципы вариативности и дифференциации общего среднего образования в пределах единого образовательного пространства.

В качестве целей выступали:

– конкурентоспособность выпускников при поступлении в лучшие вузы страны, с дальнейшим успешным выходом на рынок труда, со стартовым капиталом для профессиональной карьеры;

– усиление интеграции образовательных и предметных областей за счёт её направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников;

– способность консолидации ресурсов и усилий гимназии в условиях образовательного пространства Академгородка.

Почти одновременно с открытием школы № 204 (1992) в ней заработала экспериментальная лаборатория Л. И. Айдаровой в начальной школе, где учителя изучали уникальный исследовательский метод, применяли его на практике, наблюдали за ростом и развитием учеников [1, с. 16].

Л. И. Айдарова, учёный с мировым именем, работая с конструированием моделей на материале родного языка, способствовала формированию исследовательской позиции учителей и учеников школы. Это способствовало образованию целой инновационной структуры в основной школе – вертикали исследовательских классов. А, пересекая границу основной школы, каждый ученик вместе с классным руководителем и психолого-педагогической службой «собирал» свой личный профиль из возможностей урочной и внеурочных программ.

Менялось время, открывающиеся в рамках регионального проекта специализированные классы с 2010 г. становятся постепенно преемниками исследовательских классов [2, с. 10].

Специализированные классы не охватывают всего спектра профилей. Изначально они были математическими, физическими, химическими, затем добавились инженерные, IT-классы и с более узкой технической специализацией. Из гуманитарных классов только недавно появились педагогические, т. е. специфические в своём профиле. Поэтому мы многие годы успешно, на наш взгляд, экспериментировали с наборами в медиаклассы, гуманитарные, социально-экономические и социально-гуманитарные классы. В конечном итоге сформировалась структура старшей школы из: физмат-, биохим-, медиа- или гуманитарного, социально-экономического и политехнического классов. У каждого из этих направлений свой набор предметов, факультативов, спецкурсов, конкурсов и т. п. Каждый класс имеет свою особую образовательную среду, в которой особое место занимают партнёры, участвующие в формировании профиля: вузы, НИИ, предприятия, отдельные учёные и профессионалы в различных областях деятельности.

Но для того, чтобы старшеклассник сделал свой выбор более осознано, прошёл уже какие-то профессиональные пробы, сформи-

ровались довольно сложные и подвижные механизмы по подготовке к профилю (см. рисунок).

Механизмы подготовки к профилю

В частности, допрофиль необходим нам для того, чтобы набор в специализированные классы среди учащихся 7-х и 8-х классов проходил более осознанно, а знаниевая составляющая ко времени формирования классов различных направлений уже могла дать более продуктивный старт в обучении и исследованиях. Так, с пятого класса ученикам предоставляется возможность заниматься пропедевтической биологией, физикой, химией, программированием на специально организованных занятиях, а по предмету математика в конце 4 класса проходит набор в допрофильные группы, которые создают на базе 5–6 классов двухуровневое обучение.

Большое значение в организации профильного образования гимназии имеет большой и качественный проект «Академические субботы» и его разновидность «Профессиональные среды» [3, с. 58].

За три года существования проекта на встречах, лекциях, семинарах, конференциях в гимназии побывали выдающиеся учёные, харизматичные аспиранты, студенты, инженеры.

Год назад возникла идея встреч с интересными людьми различных специальностей, мастер-классов с ними, профессиональных игр и проб. Назвали это явление профессиональными средами. За прошедшее время через все эти встречи многие ученики гимназии «прошли» не по одному разу.

Анализ поступлений в вузы Новосибирска и др. городов страны показывает, что школьный и вузовский профили совпадают в 80–90 %. Особо важно, что те выпускники, о которых мы располагаем информацией, работают в профилях, выбранных в образовательном центре. Это даёт нам понимание того, что стратегия и тактики нашей работы являются результативными в обозначенной области.

Список литературы

1. Соболева Н. Л. Внедрение смысловой парадигмы образования: лаборатория Л. Айдаровой в начальной школе. Вестник Образования России (приложение) № 5. – 2022. – С. 16–18.

2. Бердникова А. Г., Мазур М. И., Образовательное пространство специализированного класса. Новосибирск. «Сибирский учитель» № 3. – 2015. – С. 4.

3. Мазур М. И. Научно-методический совет и базовая школа РАН: до присвоения статуса и во время работы с ним. Базовые школы РАН: концептуальные положения и опыт реализации проекта, Москва. РАН. 2021. – С. 56–58.

ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ. ПУТИ РЕШЕНИЯ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Л. В. Фефелова
МАОУ Лицей № 13, п. Краснообск (НСО)
fefelova.mila2017@mail.ru

ФГОС ООО и ФГОС СОО второго и третьего поколения подразумевает внедрение в образовательную практику новых видов учебной деятельности. Перед педагогами поставлена задача формирования у школьников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Не менее значимой задачей является обучение школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими.

Опираясь на п. 18.20 ФОП все учащиеся должны выполнять «групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность». [1, с. 16]

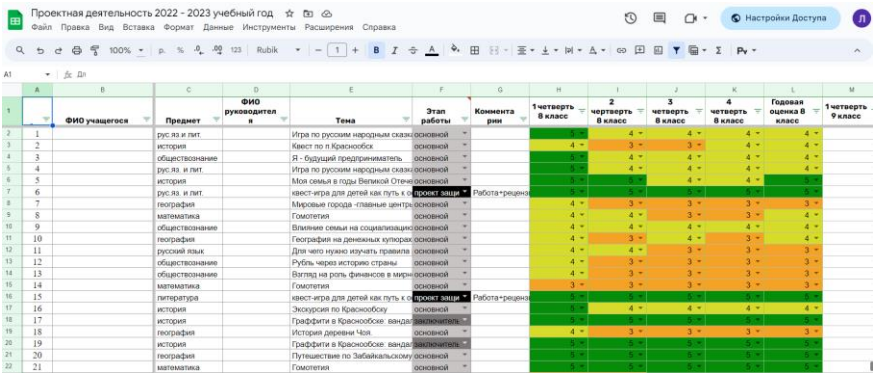
Требование ФГОС ООО, СОО предполагает определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Для эффективной организации проектно-исследовательской деятельности необходима четкая последовательность действий как администрации школы, так и слаженная работа всего педагогического коллектива по реализации данного направления деятельности образовательной организации.

Сегодня я остановлюсь на 3-х управленческих этапах по организации проектной деятельности в школе и поделюсь опытом работы нашего лицея № 3 п. Краснообск в этом направлении.

1. Организация работы педагогического коллектива: руководителей проектов, классных руководителей и учащихся по реализации по учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В параллели 8–9=х классов лицея № 13 п. Краснообск в 2022–2023 учебном году обучалось 265 детей, в параллели 10–11-х классов 206 детей. Чтобы организовать почти 500 детей и взрослых необходима четкая организация проектной деятельности в школе. В 2019 г. было разработано Положение о проектной деятельности, и программа курса Проектная деятельность с учетом новых требований в соответствии с ФОП, где подробно описаны цели и задачи, этапы работы над проектом, требования к оформлению проекта и др. Положение и программа утверждены на НМС лицея, определены руководители, дети записались на предложенные направления. Первая проблема заключалась в организации коллектива, чтобы при этом работа достигала поставленных целей и приносила отличный результат. Необходимо было систематизировать данные всех учеников, указать темы проектов и отслеживать их выполнение. Выход был найден в создании гугл таблицы, в которой была отражена вся информация: предмет, руководитель, тема проекта, уровень работы над проектом и результаты. По этой таблице легко проводить мониторинг процесса работы по выполнению проектной деятельности.

Это наша рабочая таблица за прошлый учебный год.



Проектная деятельность 2022 - 2023 учебный год

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Расширения Справка

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1		ФИО учащегося	Предмет	ФИО руководителя	Тема	Этап работы	Комментарии	1 четверть 8 класс	2 чертверть 8 класс	3 четверть 8 класс	4 четверть 8 класс	Годовая оценка 8 класс	1 четверть 9 класс
2	1		рус.яз.и лит.		Игра по русским народным сказк	основной		5	4	4	4	4	
3	2		история		Квест по п.Краснообск	основной		4	3	3	4	4	
4	3		обществознание		Я - будущий предприниматтель	основной		5	4	4	4	4	
5	4		рус.яз. и лит.		Игра по русским народным сказк	основной		5	4	4	4	4	
6	5		история		Моя семья в годы Великой Отече	основной		5	5	4	4	5	
7	6		рус.яз. и лит.		квест-игра для детей как путь к с	проект защи	Работа+рецен	5	5	5	5	5	
8	7		география		Мировые города -главные центр	основной		4	3	3	3	3	
9	8		математика		Гомотетия	основной		4	4	3	3	4	
10	9		обществознание		Влияние семьи на социализацию	основной		4	4	4	4	4	
11	10		география		География на денежных купюрах	основной		4	3	4	3	4	
12	11		русский язык		Для чего нужно изучать правила	основной		4	4	3	3	3	
13	12		обществознание		Рубль через историю страны	основной		4	3	3	3	3	
14	13		обществознание		Взгляд на роль финансов в мир	основной		4	3	3	3	3	
15	14		математика		Гомотетия	основной		3	3	3	3	3	
16	15		литература		квест-игра для детей как путь к с	проект защи	Работа+рецен	5	5	5	5	5	
17	16		история		Экскурсия по Краснообску	основной		5	4	4	4	4	
18	17		история		Граффити в Краснообске. ванда	заключитель		5	5	5	5	5	
19	18		география		История деревни Чоя	основной		4	3	3	3	3	
20	19		история		Граффити в Краснообске. ванда	заключитель		5	5	5	5	5	
21	20		география		Путешествие по Забайкальскому	основной		5	5	5	5	5	
22	21		математика		Гомотетия	основной		5	5	5	5	5	

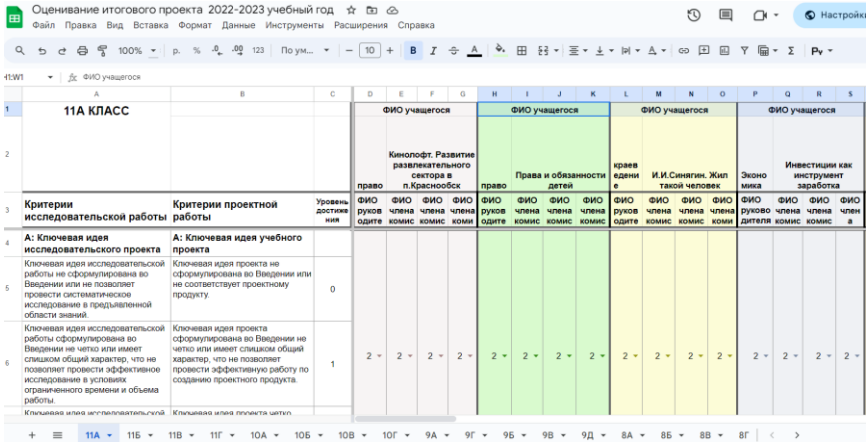
2. Разработка критериальной системы оценки процесса и результатов проектной деятельности.

Защита проектов у нас традиционно проходит в конце 3-й четверти. Это выливается в большой праздник «Дни науки в лицее».

Все дети выпускных классов, распределяются по направлениям и приказом директора формируются комиссии, которые оценивают проекты и выставляют итоговую оценку учащимся с вручением сертификатов и дипломов. Хочется отметить, что все работы, допущенные к защите, в обязательном порядке сопровождаются рецензией руководителя проекта. Это обязательное требование, которое неукоснительно выполняется. При этом дети могли защищать свои проекты на внешнем уровне экстерном. В этом случае по результатам внешней экспертизы им выставлялась оценка с учетом процесса работы над проектом.

Но как отследить развитие универсальных учебных действий каждого ребенка, а не только выставить «5» или «4»? И это была очередная проблема, которую нам предстояло решить. Возникла необходимость разработать критерии сформированности УУД, по которым можно судить о качестве выполненной работы, о достижении метапредметных результатов. При этом критерии исследовательской работы и учебного проекта не могут быть одинаковыми.

Как только были разработаны и утверждены критерии возникла новая проблема. А как это реализовать практически? Понадобится огромное количество времени и бумаги, чтобы всё это подытожить и запротоколировать. И мы решили сделать Оценочную процедуру в электронном формате. При этом оценка выставляется сразу по окончании защиты проекта.



3. Создание обучающего видеоконтента для учащихся.

Следующая проблема, с которой мы столкнулись, это необходимость теоретической подготовки учащихся, и организация методической помощи руководителям проектов.

К началу 2023–2024 учебного года я решила создать небольшие видеоуроки через которые формируется единая линия требований к созданию проекта. При этом дети, которые отсутствовали на занятии по проектной деятельности, смогут самостоятельно освоить основные этапы при работе над проектом. Основные темы видеоуроков.

Что такое проект? Как определить тему проекта. Актуальность темы проекта. Постановка цели проекта. Постановка задач проекта. Работа с источниками. Антиплагиат. Структура проектной работы. Как защитить проект.

В каждом видеоуроке рассказан не только теоретический материал, но и приведены примеры по теме, разобраны типичные ошибки, предложены вопросы на размышление и усвоение каждой темы. Все они выложены в моей методической мастерской Учительского клуба ГК Просвещение.

Таким образом, слаженная и четкая работа по работе над учебными и исследовательскими проектами не может ограничиваться только лишь отдельным предметом. Это комплекс мероприятий, которые позволят эффективно внедрять в практику проектную деятельность.

Список литературы

1. Приказ Министра просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» от 18.05.2023 № 370 [Электронный ресурс] // URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040 (дата обращения 14.10.2023)

2. Приказ Министра просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 18.05.2023 № 370 [Электронный ресурс] // URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017 (дата обращения 14.10.2023)

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦКУРСА «НЕОРГАНИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ» В СУНЦ НГУ И МБОУ ЛИЦЕЙ № 130 г. НОВОСИБИРСКА

Б. Л. Мороз
СУНЦ НГУ, МБОУ Лицей № 130 им. академика М. А. Лаврентьева, г. Новосибирск
blmoroz@mail.ru

Лабораторные практикумы являются одной из наиболее эффективных форм специализированного обучения школьников, сделавших свой выбор в пользу естественных наук, и их подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Настоящий доклад представляет курс лабораторных работ учебно-исследовательского характера «Неорганический синтез» для учащихся 8–11 классов, которые желают углубленно изучать химию и родственные ей дисциплины (материаловедение, молекулярную биологию, биохимию, геохимию, химическую физику и др.). Данный практикум создан автором доклада и в течение многих лет преподается им в СУНЦ НГУ. С недавнего времени он включен в программу курсов дополнительного образования Лицея № 130 г. Новосибирска – многопрофильного инновационного образовательного учреждения, в 2019 г. получившего статус опорной школы РАН.

Основными задачами курса «Неорганический синтез» являются: *а*) расширение знаний школьников (знакомство с важнейшими свойствами химических элементов и их соединений, основными физико-химическими закономерностями, экспериментальное подтверждение положений, излагаемых на уроках первой половины дня)**;** *б*) обучение основам химического эксперимента и навыкам самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой; *в*) профессиональная ориентация и развитие исследовательских способностей; *г*) подготовка к участию в химических Олимпиадах, Турнире юных химиков, научно-практических конференциях (НПК) школьников. Программа спецкурса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю в течение учебного года).

На занятиях практикума школьники обучаются методам синтеза, выделения и очистки неорганических соединений, проводят хими-

ческие реакции, характеризующие свойства полученных веществ, идентифицируют синтезированные соединения и осуществляют с ними различные физико-химические измерения, используя для этого современные приборы и оборудование, имеющиеся в учебных лабораториях СУНЦ НГУ и в Лаборатории химических исследований Лицея № 130. Работы, предлагаемые школьникам, основаны на материалах учебных пособий и статей из научных журналов. Почти все работы включают наблюдение необычных свойств веществ (термохромность, люминесценция и др.) и зрелищных физико-химических и химических явлений (быстрый рост кристаллов, колебательное изменение цвета реакционной среды, пирофорность, пламёна и многое др.), что призвано увлечь ребят химией, показать, насколько интересной и красивой может быть эта наука, пробудить интерес к ее самостоятельному изучению. Методики, заимствованные из литературных источников, были существенно модифицированы и усовершенствованы автором курса при активном и творческом участии школьников. Накопленный опыт отражен в ранее опубликованных учебно-методических пособиях [1, 2].

Каждая из работ спецкурса включает ознакомление учащихся с литературными данными и их анализ, формулирование цели и задач деятельности, подготовку оборудования, проведение экспериментов, обсуждение полученных результатов, их описание и представление (в виде бумажного или электронного отчета) и, таким образом, является *моделью научного исследования*. В результате прохождения программы спецкурса «Неорганический синтез» обучающийся: получает представление об основах экспериментальной химии и характере работы химика-исследователя (профессиональная ориентация); знакомится с правилами безопасного обращения с химическими веществами и требования к их чистоте, названиями и применением основных видов химической посуды, принадлежностей и лабораторного оборудования; учится правильно организовать свое рабочее место, самостоятельно работать с учебной, учебно-методической и научной литературой по химии (включая литературу на английском языке), планировать простейший химический эксперимент, выполнять необходимые расчеты, проводить основные химические операции с веществами (растворение, осаждение, фильтрование, перекристаллизация, высушивание, дистилляция, экстракция), мыть и сушить химическую посуду, правильно пользо-

ваться основными видами химической мерной посуды и проводить количественный анализ химических веществ титриметрическими методами, пользоваться приборами (pH-метры, спектрофотометр, источники постоянного тока и др.) для проведения физико-химических экспериментов, наблюдать и анализировать экспериментальные факты, готовить демонстрационные опыты, письменные отчеты, устные доклады и презентации результатов своей работы.

Кроме работ, предлагаемых преподавателем, школьникам предоставляется возможность реализации в рамках спецкурса их инициативных исследовательских проектов. При желании представить работу в качестве индивидуального итогового проекта школьник готовит мультимедийную презентацию и устный доклад для защиты результатов работы перед экспертной комиссией. Некоторые работы могут быть коллективным проектом группы из нескольких учащихся одного возраста или разных возрастов. В качестве примера такого проекта в докладе рассматривается составление «медной радуги» – синтез медьсодержащих соединений разного цвета из медного купороса. В этом случае каждый из участников синтезирует и изучает один или два компонента «медной радуги», а его деятельность может рассматриваться и оцениваться как индивидуальная проектная работа учебно-исследовательского характера. Лучшие работы исследовательского или учебно-исследовательского характера, выполненные учениками спецкурса, выставляются для участия в школьной проектной конференции СУНЦ НГУ, Лицейской НПК и НПК регионального, всероссийского и международного уровней.

Список литературы

1. Мороз Б. Л., Юсенко К. В, Неорганический синтез: учеб. пособие. Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т. 2007. – Ч. 1. – 80 с.

2. Мороз Б. Л. Медная радуга: учеб-метод. пособие: СУНЦ НГУ. Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2022. – 34 с.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ И НЕПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

А. Б. Диденко[1], А. Н. Солодовникова[2], Т. В. Чернораева[3]
[1,2]СУНЦ ЮФО, г. Ростов-на-Дону
aldidenko@sfedu.ru, rusteacher8@gmail.com,
[3]Негосударственное частное учреждение общеобразовательная организация СОШ «Карьера», г. Москва
tatyana_chernoraeva@mail.ru

В процессе реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (ФГОС НОО) особое внимание следуют уделять формированию не знаний, умений и навыков, а компетенций. В Специализированном учебно-научном центре Южного федерального округа особое внимание уделяется развитию исследовательской компетенции.

«Исследовательская компетенция – это совокупность знаний в определенной области, наличие исследовательских умений (видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования), наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности» [4, с. 457].

Исследовательская деятельность школьников формирует творческое отношение к делу, самостоятельность, способствует развитию поисково-исследовательских навыков. Для развития исследовательской компетенции на уроках русского языка преподаватели СУНЦ используют как традиционные, так и современные педагогические технологии и инструменты.

Одним из основных инструментов работы на уроках русского языка являются словари (в электронном варианте на портале gramota.ru). Занятия в 7–8 классах начинаются с орфографических или орфоэпических разминок, при этом у обучающихся есть возможность проверить свои знания при помощи словарей. Так, обучающиеся узнают, что орфоэпический словарь под редакцией И. Л. Резниченко и «Русское словесное ударение» М. А. Зарвы дают

разные варианты произношения. В первом словаре встречаются все типы ударения, а во втором – предпочтительные. Так, в первом словаре мы увидим два варианта произношения слов одновре́ме́нно, те́фте́ли, пе́тля́, тогда как во втором словаре будет только один вариант произношения одновре́менно, тефте́ли, петля́. Работа со словарем-тезауросом синонимов русского языка под общей редакцией профессора Б. Л. Бабенко позволяет развить творческий потенциал. Денотативно-идеографические группы синонимов русской речи используются для обогащения письменной речи обучающихся. Например, при написании сочинения-рассуждения по тексту Елены Габовой «Не пускайте Рыжую на озеро» обучающимся предложено рассмотреть синонимы глагола *высмеивать*, входящего в группу «речь» – «речевое воздействие», найти различия между словами *глумление, издевательство, ехидничание, зубоскальство и измывательство* (последние три слова – разговорные), подобрать синонимы к слову *насмешка (*например, *издевательство, колкость, сарказм, сатира, яд, издевка, смешки* (последние два слова – разговорные)).

Исследовательский интерес к истории слова возникает при детальном изучении этимологии слова. В решении этой задачи нам помогает этимологический словарь русского языка М. Фасмера. Цель этимологического анализа – установить первоначальную форму слова и его первичное, исходное значение. Для этого необходимо сравнение слов родственных языков, имеющих фонетическое и грамматическое сходство и сходство в значении. Применение этимологического анализа и его элементов позволяет развить языковое чутье, расширить словарный запас, помогает запомнить целый ряд слов с непроверяемыми написаниями. Самые известные примеры: *ровесник* – это тот, кто прожил одинаковое с тобой количество вёсен; твой одногодка; *сверстник* – одинаковый с тобой по возрасту человек (восходит к общеславянскому корню верста в значении возраст, а позже мера длины). Этимологические словари позволяют подтвердить догадки при решении олимпиадных заданий. Например, какие слова являются родственными: *подушка, оплеуха, оглоушить, наушничать, заушение, подушный.* Обратившись к этимологическому словарю Н. М. Шанского, мы узнаем, что слово *оплеуха* образовано от глагола *плевать, оглоушить* – от *оголовушить (голо-*

ва). *Подушка* – от *дух, надутая*; *подушный* – с каждый *души*, с каждого человека.

Для этимологоческого разбора слов хорошо подойдет двухтомник Н. М. Шанского «Лингвистические детективы». Статьи книги можно использовать и в качестве лекционного материала, и для совместного разбора на семинарских занятиях. Например, мы предлагаем провести небольшое исследование двух относительных прилагательных «таганрожский» и «таганрогский» и выяснить, какой вариант с течением времени останется. Выяснилось, что в первом варианте реализуется сложившаяся система чередований заднеязычных *г, к, х* и шипящих *ч, ж, ш* перед гласными переднего ряда. А второй вариант появился сравнительно недавно. Суффиксы *-ск (-еск-)* восходят к старому суффиксу *-ьск-*, где редуцированный *ерь* (ь) либо исчез после падения редуцированных, либо прояснился. Например, *братский* и *дружеский*. Новая форма в некоторых случаях уже вытеснила старое произношение, например, в прилагательном *петербургский* [5, с. 215]. Вероятно, то же самое случится и с прилагательным «таганрожский».

Таким образом, словари помогают в написании сочинения и творческих работ, существенно расширяют словарный запас и являются инструментом для проведения собственного небольшого исследования.

Еще один важный инструмент – работа с Национальным корпусом русского языка (НКРЯ). На сегодняшний день работа с НКРЯ в школе представляет особую значимость, поскольку способствует формированию и развитию исследовательских навыков, культуры речи, расширяет представление обучающихся об истории языка, даёт понимание того, что язык – это развивающаяся система, в которой слова со временем могут менять своё значение. Исходя из этого, нужно отметить, что умение работать с ресурсами НКРЯ является важной частью исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка. В качестве примера можно привести научно-методическую работу обучающихся по составлению собственных заданий на базе НКРЯ. Так, им было предложено создать свой небольшой сборник олимпиадных задач, в который будут включены задачи на разные уровни языка, в том числе на лексический. Например, некий лингвист зашифровал ряд слов по одной и той же словообразовательной модели, которые нужно угадать, проанализировав

количество вхождений данного слова в НКРЯ и контексту. Задание формировалось в виде следующей таблицы (пример одного из загаданных слов) [1, с. 6].

Загаданные слова	Количество вхождений в НКРЯ	Контекст употребления
———	265	Вспомним пушкинскую характеристику Петра I – то академик, то герой, то ———, то плотник

Другим примером является задание на анализ фразеологизмов. Даны предложения, взятые из корпуса, в которых зашифрованы фразеологизмы. Необходимо угадать их и указать значение:

1) – *Ну, брат, кто кого сопровождает за орган чувств для распознавания запахов, это, в конце концов, неизвестно* (По Е. И. Замятину. На куличках (1913)).

2) *... есть еще силы, лавка, пью кофе великолепный, лью густой ароматный сок растений на нематериальную духовную личность лавочника, прислушивающегося к шуму в лавке* (По И. Э. Бабелю. Конармейский дневник 1920 г. (1920)) [1, с. 8].

Такие задания способствуют не только формированию у обучающихся навыка работать с НКРЯ, но и развитию творческого мышления, навыка составления заданий, поиска и обработки информации, помогает лучше подготовиться к олимпиаде по русскому языку.

Наряду с работой с НКРЯ можно познакомить обучающихся профильных классов с дистрибутивной семантикой и рассказать о принципах работы с лексическими векторами на ресурсе https://rusvectores.org/. На сайте расположены предобученные модели, которые можно скачать или же использовать в режиме онлайн. Лексический вектор представляют собой значение слова, автоматически извлеченное из статистики совместной встречаемости слов в корпусах (больших коллекциях текстовых данных). Сервис позволяет визуализировать семантические отношения между словами, что

может пригодится в лингвистических исследованиях семантики слов.

При изучении некоторых разделов русского языка, например фонетики, на уроках в профильных классах зачастую необходимо обращаться к исторической грамматике. Сначала обучающиеся на лекциях знакомятся с основными особенностями фонетической системы старославянского языка к моменту появления письменности, после чего применяют полученные знания для исследования фонетических процессов, которые отразились на словах современного русского языка. Например, обучающимся необходимо проанализировать историческое чередование в рядах слов: *бить-бью-бой, венец-вить-вью, ров-рыть-рву* и т. д. Или распределить слова в два столбика в зависимости от древнерусского или старославянского происхождения: *власть, помочь, волость, хождение, помощь, ходить, берег, стоячий, гражданин, брег, горожанин, стоящий*. Далее обучающимся предлагается найти в современных правилах орфографии русского языка те, которые связаны с историческими процессами (чередующиеся гласные в корнях слов, чередующиеся согласные, выскакивающие гласные, чередование оро-ре, оло-ле и др.). Так, ученики видят, что многие языковые явления формировались на протяжении длительного времени. Это позволяет им понять, что современная система правил и исключений – не результат искусственного усложнения языка, а попытка учёных классифицировать и упорядочить существующие лексику, грамматику, синтаксис. Благодаря этому вырабатывается правильное отношение к языку как к системе, формируются исследовательские навыки по отношению к современным процессам в русском языке.

Список литературы

1. Диденко А. Б. Сборник задач по русскому языку и лингвистике: задачник / А. Б. Диденко [и др.]; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону, 2022. – С. 6.

2. Ефричева О. Ю., Мельник И. В., Михайлюкова В. С. Исследовательская компетенция: ее сущность и содержание // Актуальные исследования. 2021. № 14 (41). – С. 59–62. URL: https://apni.ru/article/2147-issledovatelskaya-kompetentsiya-ee-sushchnost

3. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков. – М.: Просвещение, 2006. – 396 с.

4. Хуторской А. В. Компетентностный подход в школе: от проектирования к реализации / А. В. Хуторской // Диалог культур и партнерство цивилизаций: VIII Международные Лихачевские научные чтения, 22–23 мая 2008 г. – СПб.: Изд-во СПб. ГУП, 2008. – С. 456–458.

5. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. Кн. 1: Увлекательные рассказы из жизни слов / Н. Шанский. 4-е изд., испр. М.: Эксмо, 2020. – С. 215.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И ДОКАЗАТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПРАВА

Б. Г. Вайнер
СУНЦ НГУ, ИФП СО РАН, г. Новосибирск
boris-kvant@mail.ru

Нельзя не признать, что курс «Право» в общеобразовательной школе, призванный решать задачи правовой социализации молодого поколения, во многом выполняет воспитательную и дисциплинирующую функции, обучая молодёжь тому, какими «правильными» надо быть в обществе. При этом акцент ставится на осознании гражданской ответственности, уважении к правам и свободам других и пр. Традиционно подростков принято относить к социально уязвимой группе [1], ввиду чего главной задачей изучения предмета многие видят формирование у них навыков правомерного поведения и законопослушания. Иначе говоря, школьника начинают «воспитывать впрок» ещё до того, как он совершил нечто противозаконное, антиобщественное или запланировал это сделать. Можно ли ожидать при этом, что данный учебный курс будет восприниматься детьми с живым интересом или считаться актуальным? Навряд ли. Проблема скучности уроков права периодически поднимается в научной литературе [2].

Современные дети склонны к прагматизму. Преимущественно, они проявляют интерес лишь к тому, что окажется в предстоящей жизни полезным («Зачем учить физику, если я буду экономистом?»). Не каждый из них способен понять, что конкретные знания, добытые на уроках (законы, формулы, исторические даты), не есть основная ценность среднего образования. Объём информации, накопленный человечеством, настолько велик, что малая толика, затрагиваемая в рамках школы, ничтожна на этом фоне. Главное, что завтрашнему студенту необходимо вынести со школьной скамьи – это многогранная методология, которую ему следует по крохам «собирать» не с какой-нибудь отдельной учебной дисциплины, а со всех изучаемых предметов в комплексе [3]. Однако, подобный подход сегодня труднодостижим, и его значимость недооценивается даже учителями. В такой обстановке глубоко востребованным видится совершенствование методик преподавания каждого предмета в отдельности, чтобы получить

возможность преподносить знания прагматичным подросткам с наибольшей для них пользой и «выгодой». Одной из крайне важных дисциплин здесь является право.

«Праву» (и многим другим школьным предметам) ФГОС-ми предначертано дать учащимся общее представление об основных понятиях, охватываемых курсом. В том числе, о государстве, правах человека, функционировании органов государственной власти... Всё это, конечно, полезно для общего развития. Но сделает ли жизнь ребёнка счастливее, к примеру, знание того, сколько и какие министерства управляют страной? Создаётся впечатление, что составители базовых учебных программ формируют общее среднее образование так, чтобы школы выпускали, исключительно, «поверхностных эрудитов». На этом принципе построено всё профильное обучение: «Знать, как можно шире, но почти ничего» (не путать с углублённым обучением!).

Вчерашний школьник, столкнувшись с критической жизненной ситуацией, требующей юридического решения, максимум, чем сегодня владеет – это сведениями, что существуют «какие-то там» кодексы (в том числе, Конституция), способные его защитить. Сам себя защитить этот школьник не способен, ибо тому не обучен. К сожалению, не окажут здесь практическую помощь ни история права, ни «умение сравнивать различные формы государства», ни такие важные качества гражданина, как «чувство причастности к историко-культурной общности своего народа», «гражданская позиция члена общества» и другое, что при должном усердии подростку удастся-таки вынести с уроков по обсуждаемому предмету.

И в то же время, по мнению автора настоящего доклада, право – один из немногочисленных школьных курсов, который наделён уникальной способностью оказать неоценимую услугу в дальнейшей судьбе подростка, и это свойство (качество) предмета необходимо непременно использовать, «не потерять» в общеобразовательном процессе.

Как отмечалось в [2], одна из проблем преподавания права в школе состоит в том, что учитель лишен возможности выбора необходимого минимума информации, подлежащего изучению. Ему просто системой не предоставлено на это формальных полномочий. Но, как известно, не существует правил без возможности их нарушения. Что в таких условиях видится целесообразным? Автор до-

клада считает, что наиболее верным было бы кардинально модифицировать учебную программу обсуждаемой дисциплины, направив её вектор в сторону передачи *практически полезных* знаний. Следует, в первую очередь, поднимать образованность детей путём их информирования не о том, как накажут «за плохое поведение», а как можно и нужно себя защищать, если дело дойдёт до судебного разбирательства. В частности, знакомить их с интригующими и поучительными примерами из юридической практики, выступлениями гениальных адвокатов [4], устраивать постановочные «игры в судебное заседание» и пр.

На уроках важно наделить школьника умением пользоваться своими правами, предоставленными российским законодательством, и привить ему способность ориентироваться в значимых для повседневной жизни нормах и правилах. К сожалению, человек зачастую многое теряет (или не приобретает) лишь потому, что даже понятия не имеет, какие правовые возможности ему предоставлены существующими кодексами. И чем раньше научить взрослеющие личности использовать закон в свою пользу, тем увереннее будет их дальнейшая жизнь.

Следует отметить, что автор настоящей публикации, физик по образованию, считает себя вполне компетентным обсуждать поставленные вопросы, ибо сам неоднократно участвовал в судебных процессах. Дважды выступал истцом (иски к крупной авиакомпании и к городской налоговой инспекции) и пять раз – в качестве ответчика по делам, связанным, преимущественно, с общественной работой. Кроме самого первого дела (с авиакомпанией, которое велось ещё по субъективным правилам советской административно-командной системы), во всех остальных была одержана победа или достигнуто мировое соглашение. При этом, ни разу – ни для защиты, ни для «нападения» – не привлекались адвокаты! Отсюда и возникла идея выступить с данным сообщением – чтобы продемонстрировать возможность успешного разрешения судебного спора в свою пользу неспециалисту, действующему самостоятельно, без чьей-либо сторонней помощи. К слову, автор (имеющий, правда, квалификацию доктора наук) выигрывал дела, когда противоположную сторону представляли профессиональные юристы.

Ясно, что ограниченные рамки выступления не позволяют полноценно раскрыть затронутую многогранную тему. Но отдельные

ключевые моменты, а также примеры того, что учащиеся обязаны усвоить на уроках, представить вполне возможно.

Приглашение в суд (судебная повестка) у многих вызывает паническое состояние. Школьникам нужно разъяснить что: а) судебное разбирательство – это самый обыкновенный, рядовой, процесс, где спорят друг с другом две стороны: истец и ответчик. И вовсе не факт, что требования истца, изложенные в исковом заявлении, окажутся правомерными и будут судом удовлетворены; б) судья изначально вовсе не настроен действовать в угоду истца. Даже, скорее, как показывает опыт, он предпринимает всё возможное для выявления обстоятельств, способных быть противопоставленными исковым требованиям и, соответственно, которые могли бы работать в пользу ответчика. Здесь стоит упомянуть знаменитое обращение к суду легендарного русского адвоката Фёдора Плевако: «Не с ненавистью судите – с любовью судите, если хотите правды»; в) в суде любую необходимую для вашей защиты просьбу (скажем, раздобыть и приобщить к делу документы, к которым у вас нет доступа, и пр.) можно выразить в форме ходатайства, которое суд обычно удовлетворяет; г) даже если судья и примет решение не в вашу пользу, сохраняется ещё немало возможностей опротестовать (обжаловать) его вердикт. Ответчик имеет право подать апелляцию, обратиться в кассационную инстанцию, в Верховный суд, и многочисленные примеры из судебной практики демонстрируют, что это оказывается вовсе не бесполезным.

Покидая школьную скамью, выпускники непременно должны владеть такими понятиями, как презумпция невиновности и сроки исковой давности. В качестве одного из наиболее полезных для жизни кодексов, с которым необходимо ознакомить детей, хотелось бы назвать Гражданский процессуальный кодекс (ГПК РФ).

Привить школьнику элементарные знания по самозащите – важнейшая миссия предмета «Право». Многие спорные вопросы затем исключат необходимость обращаться к профессиональным юристам и нести немалые расходы за их услуги. Таким образом, денежные средства можно научиться экономить ещё на школьной скамье. В большинстве стандартных житейских ситуаций решение судебного спора в свою пользу не требует всеобъемлющих знаний законодательства, судебных прецедентов, постановлений судов, министерств, комитетов и иных инстанций. Почти всю информацию, необходимую для успеха дела, можно с использованием ключевых слов самим со-

брать из вполне ограниченного числа источников, к которым есть открытый доступ в интернете. Самостоятельная защита своих интересов зачастую оправдана ещё и тем, что, к сожалению, уровень многих современных адвокатов оставляет желать лучшего.

Но для надёжного увеличения шансов выиграть суд существует важное условие. Как показывает практический опыт автора, чтобы победить противника, необходимо систематически развивать в себе способность к глубокому логическому и доказательному мышлению. По одной лишь этой причине защита собственных интересов в суде является одним из интереснейших занятий, упражнений для ума. Ученику надо заранее дать понять, что при рассмотрении дела нельзя рассчитывать на сердобольность судьи или на ожидаемый «здравый смысл». Все решения принимаются, исключительно, на основе представленных доказательств. Чем убедительнее доказательства – тем больше шансов на успех. Судья взвешивает доказательства обеих сторон и разрешает спор в пользу той, чьи более конкретны, обоснованы (в том числе, количественно) и убедительны (в том числе, подкреплены положениями закона).

Уместно также отметить, что, если прежде, скажем, в 1900-х годах, существенное значение для принятия судом решения могло иметь ораторское искусство выступающего, то сегодня этот атрибут почти не работает. Обусловлено это тем, что даже яркое «слово», как гласит известная поговорка, «к делу не пришьёшь». В случае подачи апелляционной жалобы суд вышестоящей инстанции будет обращать внимание не на внешний антураж выступления, а на «голые факты» и, в первую очередь, на наличие или отсутствие процессуальных ошибок. По этой причине суды первой инстанции стали более «сухими», чем были раньше, и принимают свои решения на основе лишь формальных признаков и обстоятельств, без учета их эмоциональной окраски.

Как результат, последовательное изложение своих возражений на исковое заявление становится сродни защите научной диссертации, где по каждому из «положений, выносимых на защиту», необходимо представить безапелляционные доказательства, убеждающие суд («совет по защитам») в том, что твои утверждения есть истина в последней инстанции, имеют общую значимость, построены на объективных данных, а не представляют собой перечисление зыбких случайных артефактов. И поскольку спор в суде – это состязательный

процесс, то лишь последовательная логика и убедительные грамотно подобранные аргументы могут позволить выиграть это состязание. И данный принцип должен глубоко понять школьник.

Резюмируя, можно сказать, что изучение предмета «Право» должно быть ориентировано не на голую (общую) теорию, а на последующее практическое использование полученных знаний. При этом ещё в школе появляется возможность дать подростку уверенную путёвку в жизнь, обеспечить ему защиту от разнообразных казусов, связанных с законом. Такая концепция преподавания права видится единственно приемлемой и гарантирующей то, что обсуждаемый предмет не окажется чисто формальным мероприятием в общеобразовательном процессе.

Список литературы

1. Мишако Р. Ю., Гладченко К. И. Проблемы правового образования школьников // Профильное образование и специализированное обучение: перспективы развития в цифровом пространстве: Сб. материалов Всеросс. науч.-метод. конф. (г. Новосибирск, СУНЦ НГУ, 10–11 декабря 2022 г.) / Отв. ред. В. В. Петров. Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2022. – С. 106–109.

2. Олейников С. А. Актуальные проблемы преподавания права в школе // Педагогическое мастерство: материалы XXXVII Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2022 г.). Казань: Молодой ученый, 2022. – С. 42–48.

3. Вайнер Б. Г. Новые концепции обучения на старшей ступени общего образования в средней школе, включая СУНЦ // Профильное образование и специализированное обучение: перспективы развития в цифровом пространстве: Сб. материалов Всеросс. науч.-метод. конф. (г. Новосибирк, СУНЦ НГУ, 10–11 декабря 2022 г.) / Отв. ред. В. В. Петров. Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2022. – С. 11–18.

4. Плевако Ф. Н. Избранные речи / Автор предисловия Г. М. Резник. М.: Юридическая литература, 1993.

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЙ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ – КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

О. И. Абрамян
МАОУ лицей №13, п. Краснообск (НСО)
olga-abramyan@yandex.ru

В модернизации математического образования важная роль принадлежит профильному обучению. Это направление нацелено на углубленное изучение предмета с одновременной подготовкой учеников к продолжению обучения. Согласно концепции математического образования в стране должно быть подготовлено необходимое количество обучающихся с математической подготовкой, обеспечивающей продолжение образования как в математике и сопрофильных направлениях, так и позволяющей каждому обучающемуся получить математическую подготовку нужного уровня. К такой многозначности учащегося подводит умение решать задачи разными способами и методами. Но при этом нет универсальных способов решения, одинаково подходящих к любой математической модели. Вышесказанное привело к разработке, внедрению элективного курса по математике по теме: «Параметрические методы исследования математических моделей» (10–11 класс) [1, с. 231]. Для меня важно было чётко сформулировать самой и подвести учащегося к ответу на вопрос: Почему так важны параметрические задачи». Проанализировав вопрос со всех сторон, пришла к следующим выводам.

1. *Почему важно уметь решать параметрические задачи*:

– они помогают развитию самостоятельного мышления;

– помогают находить нешаблонные решения;

– позволяют найти решение при отсутствии алгоритма;

– развивают потребность в расширении знаний за счёт их привлечения из других разделов курса;

– развивают понимание важности эвристических приёмов алгоритмов;

– каждая параметрическая задача – прообраз НИ (научно-исследовательской) задачи;
– содействуют развитию самостоятельной деятельности;
– они присутствуют в экзаменационных работах.

2. В чём сложность изучения параметрических задач:
– они сложны технически;
– плохо понимается их многоуровневость;
– часто вызывает проблемы выбор способа решения;
– тяжело правильно отследить все ветви решения;
– требуется особая аккуратность в исследовании каждого варианта решения.

3. *Особенности организации обучения на уроке*:
– использование проектного подхода;
– создать проблемные ситуации;
– давать учащимся альтернативу (решения, содержания задания...);
– правильное отстаивание своей точки зрения (в рамках общепринятых в математике средств);
– часть урока обязательно отводить под самостоятельную работу учащихся – изучение темы, разрешение проблемы.

Программа разработана на основе положений «Концепции развития математического образования в РФ» [2]. В соответствии с учебным планом лицея программу в 10–11 классах рассчитана на 136 ч, 2 ч в неделю. Для данного спецкурса разработаны и систематизированы учебные материалы с методами решения параметрических задач в нужном объёме для выработки у обучающихся исследовательских навыков, умений. Данный спецкурс в значительной степени акцентирован на обобщение и систематизацию знаний учащихся по элементарной математике (алгебраическая составляющая), а также на создание/формирование у них конструктивных, исследовательских, аналитических навыков/умений. При создании программы спецкурса особое внимание уделялось разнообразию методов решения задач: важно было показать, как решать задачи в большом диапазоне сложности, не менее важным было продемонстрировать многообразие методов решения на примере одной и той же задачи (графический, аналитический, комплексный). В жизни выпускникам потребуется весь набор инструментов: расчёты (уметь выполнять),

формулы (применять), геометрические построения/измерения (осуществлять/проводить), алгоритмы (составлять), всевозможные манипуляции с информацией (обработка, чтение, представление в виде математических моделей, интерпретация).

Методика обучения спецкурса базируется на деятельностном принципе обучения [3].

Чтобы обучение учащихся приближалось к реальным жизненным ситуациям, программа спецкурса органично включила в себя основы математического моделирования. Они помогут учащимся развить навыки моделирования реальных ситуаций, а полученные математические модели исследовать знакомыми аппаратами алгебры, математического анализа. Поскольку весь спецкурс ориентирован на прикладные задачи, то в Программе подобные задания входят в каждый её раздел. Именно реальные прикладные задания инициируют развитие наблюдательности и таких умений как: выявление закономерностей, нахождение аналогий, при необходимости абстрагироваться, работа с проблемами – их обобщение и конкретизация. Процесс формирования этих навыков включён во все темы спецкурса. Для решения параметрических задач особенно необходимы умения:

– сводить реальные ситуации к известным видам уравнений, например, линейной функции. При этом параметр использовать для обобщения реальных ситуаций;

– используются два метода: аналитический и функционально-графический. Первый предусматривает умения действовать с уравнениями, выражениями, второй – с функциями, их графиками;

– умение находить количество решений задания, доказать это разными способами;

– работать как с системой, так и с общим видом уравнения (неравенства).

Роль учителя математики на уроке вижу в создании: ситуаций сравнения, описания модели, способствующих выводам; условий поиска информации, а не предоставлении уже готовой.

То есть главное для учителя – *создать особые ситуации* (*поиска, сравнения, выбора и др.*) *для учащихся*.

Суть методики – *диалоговое исследование параметрических заданий*. Два вида диалогов: *учитель – учащиеся, учащиеся – учащиеся*. Существует единая *этапность* работы для любого задания. Эти этапы обязательны в исследовании выполненного задания.

Этапы работы	Специальные вопросы
Анализ условия задания	Общие вопросы по данным и требуемым величинам
Нахождение способа решения	Что я делаю? Для чего делаю это? Как это сделать?
Оформление решения	Начинать с глагола, чтобы правильно сформулировать алгоритм
Подведение итогов	Начинаем с вопроса задания

Данный спецкурс – один из основных в программе старшей школы, так как он вооружает учащихся необходимыми инструментами, а также формирует мышление (абстрактное, логическое) на достаточном уровне для изучения необходимых школьных дисциплин. По сути, данный спецкурс обучает учащихся *универсальному языку*. Спецкурс даёт обучающимся: дополнительный опыт решения практических задач; умение интерпретировать решения; самостоятельное создание математических моделей ситуаций из жизни; знакомит с неожиданными математическими открытиями, их авторами; знакомит с математическими закономерностями в природе, искусстве, науке.

Можно также отметить *воспитательное воздействие* спецкурса – формированием научного мировоззрения, наработкой аккуратности, внимательности, ответственности за результат.

Особо хочется отметить математическое моделирование, основы которого помогают учащимся приобрести навыки моделирования жизненных ситуаций, их анализа и исследования, используя математического аппарат алгебры, математического анализа. На всю жизнь пригодится учащимся умение интерпретировать результаты. Это достигается заданиями, оптимально вошедшими в каждый раздел Программы. Весь учебный материал нацелен на решение прикладных заданий.

Именно практичность заданий всех тем спецкурса повышает наблюдательность учащихся, умение обобщать, абстрагироваться, конкретизировать.

Список литературы

1. Абрамян О. И. Программа спецкурса «Параметрические методы исследования математических моделей» (10–11 класс) [Электронный ресурс] // URL: https://licey13.ru/sveden/files/a410ea5bdcac7514e51f7db7512c2b50.pdf (дата обращения 10.10.2023)

2. Концепции развития математического образования, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р

3. Ященко И. В., Семенов А. В., Высоцкий И. Р. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания математики. М.: ФИПИ, 2014.

НЕЙРОТЕХНОЛОГИИ И БИОУПРАВЛЕНИЕ – ПРОСТО О СЛОЖНОМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССАХ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 7 «СИБИРСКАЯ»)

Е. А. Бабаева
МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская», г. Новосибирск
elenabbv@gmail.com

Нейротехнологии – это перспективная область современной науки, которая изучает взаимодействие между мозгом и компьютерными технологиями. Нейротехнологии и биоуправление уже сегодня применяются в медицине, робототехнике, инженерии.

Направление «нейротехнологии и биоуравление», основанное на обучении принципам и методам регистрации и обработки электрофизиологических сигналов человека, является одним из основных в инженерном образовании гимназии.

В 2018/2019 учебном году МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» выиграла грант Министерства Просвещения РФ «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика». В рамках гранта гимназия реализовала проект «Пирамида цифрового образования: от теории к практике». Одним из направлений проекта было «Нейротехнологии для детей». Это направление является интеграцией двух наук – биологии и информатики.

Проект включал в себя: участие в конкурсе на апробацию программно-аппаратного комплекса «юный нейроисследователь» (ПАК ЮНИор); участие во II Всероссийской конференции по нейрообразованию; подготовку и участие обучающихся гимназии в олимпиаде «Новая технологическая олимпиада» (НТО), в турнире юных инженеров исследователей (ТЮИИ), научно-практических конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского и международного уровня по направлению нейротехнологии и биоуправление.

По завершению гранта данное направление продолжает развиваться в гимназии и включает в себя изучение, разработки и исследования технологии человеко-компьютерных интерфейсов, в частности, интерфейсы мозг-компьютер, а также системы с биологической обратной связью и биоинтерфейсы.

Для обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий в области нейротехнологий и биоуправления учителя биологии и информатики прошли обучение на курсах «Аспекты нейротехнологий и основы проектирования бионейроинтерфейсов» в НТПЛ ФИТ НГУ. Гимназия тесно сотрудничает с НТПЛ ФИТ НГУ «Инжевика» в области методической поддержки при подготовке к Турниру юных инженеров исследователей и с ООО «Комсиб». В марте 2023 г. сотрудники ООО «Комсиб» провели мастер-класс «Нейротехнологии это легко и просто» на базе гимназии, а в 2023 г. был заключен договор о сотрудничестве, который определил аспекты долгосрочного партнерства для обеспечения эффективного комплексного взаимодействия с целью объединения усилий по развитию проектно-исследовательской работы школьников в области нейротехнологий с использованием учебного оборудования для биоуправления ПАК «ЮНИор» и АПК «БОСЛАБ».

В настоящее время в гимназии ведутся специализированные курсы для обучающихся биоинженерных классов по направлению «нейротехнологии и биоуправление»:

– курс «Нейротехнологии», который включает в себя инженерную составляющую – электронику и программирование и биологическую – электрофизиологию;

– клуб юных инженеров исследователей (КЮИИ). Проектно-исследовательская деятельность клуба направлена на разработку проектов и кейсов к ТЮИИ, НПК, конкурсам инженерной направленности различных уровней, в том числе по направлению «нейротехнологии и биоуправление». Деятельность клуба строится на сотрудничестве учителей и разновозрастных обучающихся.

Изучение нейротехнологий и биоуправления, позволяет организовать обучение школьников инженерных классов в форме проведения теоретических занятий, в форме проектной и исследовательской деятельности.

Ведение курсов в области нейротехнологий и биоуправлени обеспечивается материальной базой – это четыре набора конструктора «Юный нейромоделист» производства Bitronics, два набора ПАК ЮНИор и один набор АПК «БОСЛАБ».

Направление «Нейротехнологии для детей» реализуется в МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская»» уже пятый год. Эффективная организация образовательного процесса по этому направлению дает возможность обучающимся участвовать в различных олимпиадах, конкурсах, турнирах и показывать хорошие результаты.

Начало положило участие в IV (2017/2018 гг.) и V (2018/2019 гг.) ТЮИИ секции «Биоуправление и инженерная биология», задачи «Остров рефлакс» (победители по задаче) и «Детектор лжи», тогда мы только познакомились с нейротехнологиями и биоуправлением.

В 2019/2020 учебном году гимназия стала участником нескольких мероприятий по направлению «нейротехнологии»: апробация ПАК «ЮНИор» в процессе апробации были разработаны проекты «Лабиринт ЭМГ», «Собачьи ушки», «Перетягивание каната». Эти проекты – программируемые автоматизированные системы с биологической обратной связью (БОС) и разработанными биоинтерфейсами. Для создания проектов был заключен договор о передаче оборудования ПАК ЮНИор с ООО «Комсиб» (разработчиками оборудования). Стендовая защита этих проектов и нейрохакатон (команда гимназии стала победителем), проходила в рамках II Всероссийской конференции по нейрообразованию.

С 2020 г. по настоящее время обучающиеся гимназии принимают участие в НТО по профилю «Нейротехнологии и когнитивные науки». В 2020 г. обучающийся 10–11 класса стал победителем ОНТИ в составе команды «Нейротехнологи» и призером в индивидуальном зачете (2020–2021 гг.).

В 2020/2021 учебном году кейсы «Собачьи ушки» и «Лабиринт ЭМГ», разработанные гимназистами, стали победителями в VI ТЮИИ, секция «Биоуправление и инженерная биология». Проект «Лабиринт ЭМГ» был представлен на XL городской открытой НПК Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь» в секции «Прикладная информатика» и стал лауреатом. Разработчик проекта стал победителем НПК «Форсайт образования: территория технологических инициатив» и победителем регионального этапа «Балтийского научно-инженерного конкурса» в секции «Физиология и ме-

дицина», награжден дипломом победителя III степени в финале «Балтийского научно-инженерного конкурса».

В 2021 г. команда гимназии принимала участие в сетевом исследовательском проекте в рамках межрегиональной школы наставников научно-исследовательской деятельности школьников «Внимание на старт!!!» и заняла 3-е место.

В 2021/2022 учебный год стал самым плодотворным на участие в различных мероприятиях по направлению «Нейротехнологии для детей»: команда гимназии стала победителем Нейрохакатона в рамках второго блока подготовки к НТО; ребята 9–11-х классов участвовали в НТО профиль «Нейротехнологии и когнитивные науки», обучающийся 11 класса стал финалистом; команда гимназистов стала победителем в VIII турнире юных инженеров-исследователей в секции «Биоуправление и нейротехнологии», а один из проектов «Перетягивание каната», был представлен на XLI городской открытой НПК Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь» в секции «Информационные технологии, авторы проекта стали лауреатами «Золотой лиги», лауреатами в НПК «Форсайт образования: территория технологических инициатив», победителями регионального этапа в секции «Физиология и медицина» и победителями в финале «Балтийского научно-инженерного конкурса». Обучающийся 11 класса участвовал в чемпионате «Молодые профессионалы» в компетенции «Проектирование нейроинтерфейсов» и стал победитель IX открытого регионального чемпионата Новосибирской области и призером в финале национального чемпионата «Молодые профессионалы».

В 2022/2023 учебном году уже новая команда гимназии участвовала в Нейрохакатоне в рамках второго блока подготовки к НТО и стала призером, а в 2023/2024 учебном году – победителем. Команда участвовала в IX ТЮИИ в секции «Нейротехнологии» и стала победителем, а задача «Светофор» участвовал в конкурсе «Технопредпринимательсто» и выставке «Технопром» 2023 г.

Продолжение, обязательно, следует….

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЁННОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

О. В. Банникова, И. Н. Толстых
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого», г. Великий Новгород
lyceum.novsu@mail.ru

За последние десятилетия в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) изменилась концепция образовательного процесса. Раньше в центре был учитель, который являлся проводником в мир знаний. Сейчас мы приняли ценность обучающегося, его интереса и опыта, позицию первооткрывателя. Результатом образования становится не грамотно донесённое знание, а активный и заинтересованный выпускник, который умеет эти знания добывать, использовать их, анализировать и применять в учебно-исследовательской деятельности.

Изменения в федеральный образовательный стандарт, вступившие в силу в 2023 г., и внедрение федеральных образовательных программ (далее – ФОП СОО), которые стали ключевым элементом в модернизации российской системы школьного образования, нацелены на развитие проектной и исследовательской деятельности школьников, способствующей формированию навыков коммуникации, критического мышления, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, навыков самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач [1]. Этим обусловлено введение приемов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся, что согласуется с федеральной образовательной программой, в которой программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности.

На уровне среднего общего образования защита индивидуального проекта является инструментом оценки метапредметных результатов, достигнутых учащимися в ходе освоения ООП СОО [2].

Успешному выполнению индивидуального проекта на уровне среднего общего образования способствует включение в учебный план предмета «Индивидуальный проект».

В соответствии с установленным ФГОС требованиями результатом освоения курса «Индивидуальный проект» должно стать формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки решений научной, личностно и социально значимой проблемы; опыта участия в различных формах организаций учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы; олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национальные образовательные программы); подходов к реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности (исследовательское; инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов).

В связи с введением ФОП СОО, конкретизировавших требования к индивидуальному проекту, в Университетском лицее точных и естественных наук проведена работа по обновлению содержания предмета «Индивидуальный проект» и системы поддержки индивидуальной проектной деятельности обучающихся.

В Университетском лицее точных и естественных наук работа над индивидуальным проектом разбивается на два логических модуля: методологический в первом полугодии, связанный с реализацией курса «Индивидуальный проект», во втором – практический, когда обучающиеся выполняют проект самостоятельно во внеурочное время и работают с тьютором.

Изучение курса «Индивидуальный проект» предусмотрено обязательной частью учебного плана СОО естественно-научного и технологического профилей в 10 классе в объеме 34 часов за год в соответствии с п. 27.20.1, 27.20.2 ФОП СОО. Рабочая программа курса базируется на требованиях раздела 18.20 ФОП СОО.

Параллельно в рамках курсов внеурочной деятельности по профильным предметам «Сложные вопросы биологии», «Практическая химия», «Астрономия» и др. обучающие получают тьюторскую поддержку по выбору темы и типа проекта, планированию работы.

Завершением первого модуля является заполнение паспорта проекта и утверждение тем индивидуальных проектов приказом.

Завершением второго модуля является защита индивидуальных проектов.

На защиту индивидуального проекта предъявляется:

– папка с текстом индивидуального проекта;

– продукт проектной деятельности;

– презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите.

В соответствии с тематикой проектов обучающие распределяются по секциям.

Комиссия состоит не менее чем из 3-х человек, в состав комиссии входят преподаватели Лицея, преподаватели и специалисты НовГУ соответствующего секции профиля.

В рамках защиты комиссия заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом, осуществляет оценивание предоставленных материалов. Разработан оценочный лист, содержащий восемь детализированных критериев оценки.

Реализация требований обновленного ФГОС в содержании курса и критериях оценки проекта в Университетском лице систематизирована (см. таблицу).

По результатам защиты комиссия рекомендует наиболее успешные проекты к участию в Фестивале школьных проектов «Проект ON». Фестиваль инициирован Университетским лицеем точных и естественных наук, впервые проводился в 2023 г. в рамках Дней науки и инноваций НовГУ.

Фестиваль проводится с целью поддержки проектной и исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных организаций, выявления и поддержки талантливой молодежи в научно-исследовательском треке.

Фестиваль является открытым для участия обучающихся 9–10-х классов общеобразовательных учреждений.

Требования к проекту (п. 18.20.4 ФОП СОО)	Тематические разделы курса	Критерии оценки ИУП (оценочный лист)
Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других.	Знакомство с проектной технологией. Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Цели и задачи исследования. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Общие методы научного познания. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	Обоснование исследовательской базы проекта. Проектный продукт.
Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Виды переработки текста. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Методы эмпирического и теоретического исследования.	Информационная ёмкость проекта. Логика построения работы. Научная и техническая сложность, трудоёмкость проекта.

Требования к проекту (п. 18.20.4 ФОП СОО)	Тематические разделы курса	Критерии оценки ИУП (оценочный лист)
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Планирование учебного проекта. Целеполагание. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Уточнение планов деятельности.	Обоснование исследовательской базы проекта. Планирование.
Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации. Публичное выступление. Подготовка авторского доклада. Умение отвечать на вопросы.	Оформление проекта. Презентация и защита проекта.

Работы участников распределяются и оцениваются по номинациям:

– техническое творчество – проекты в области авиа-, авто-, судо-, ракетомоделирования; робототехники; радиотехники, электроники; создания технического оборудования;

– IT-технологии – создание IT-решения, приложения, программы, сайта, нацеленные на решение образовательных, научных, социальных, производственных задач;

– био-Хим – проекты и исследования в области химии и биологии, имеющие научное и практическое значение;

– медиасфера – проекты на темы в области науки, технологии и образования. Проектом может быть личный блог/блог сообщества; документальный фильм, сюжет/серия сюжетов; публикация/серия публикаций; подкаст/серия подкастов; мультимедийный проект;

– социальные проекты – проекты, направленные на решение социальных проблем, проекты в сфере патриотического воспитания;

– Новгородика – краеведческие исследовательские и практикоориентированные проекты.

Фестиваль проводится в очном и дистанционном (для иногородних участников) форматах.

Рассмотренные нами особенности обновленного ФГОС СОО отражают происходящий в настоящее время процесс переориентации системы общего образования от знаниевой к компетентностной модели, которая предполагает мотивированное и осмысленное применение полученных знаний.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), п. 25.2.4.2.

2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), п. 18.19.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ КЛАССЫ В СУНЦ НГУ

Т. Е. Булгакова
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
tatyana.bulgakova@gmail.com)

Идея организации математического класса возникла, когда пришло осознание, что не все ученики, успешные по математике, успешны также и в других предметах. Было желание развить таланты и способности у таких учеников, и при этом немного облегчить нагрузку по другим профильным предметам. В качестве эксперимента в 2018 г. была создана на параллели двухгодичных потоков одна математическая группа. Отобранные ребята учились по той же программе, что и физико-математические классы, но к ним были приставлены опытные наставники, эмоционально включенные преподаватели, которые образовали социум увлеченных, заинтересованных личностей. Учащиеся этой группы продемонстрировали более высокие результаты ЕГЭ, выступали на конференциях с исследовательскими работами, а также появилась одна совместная научная статья с выпускником математического класса. Начал обсуждаться проект о смене программ обучения, и было принято решение набрать такие группы на разных потоках.

Отбор учащихся в математический класс состоял из стандартных испытаний, проверяющих качество освоения программы летней школы СУНЦ НГУ, а также еще двумя дополнительными испытаниями. Они включали в себя письменную работу и собеседование. Письменная работа должна была проверять глубину знаний, предполагаемых основными школьными программами, а устное собеседование – выявлять заинтересованность, эрудированность, мотивацию в изучении математики. Однако мы столкнулись с проблемой: были случаи, когда ученики шли в математический класс не по тому, что любят и хотят заниматься математикой, а потому, что не хотят заниматься физикой и химией

В отличии от физико-математических классов, программа по математике в математических классах увеличена на 1 час за счет исследовательского семинара. У них на один час меньше семинаров и отсутствуют лабораторные работы по физике, а по химии реализуется облегченная программа.

Близость научных институтов Новосибирского Академгородка позволяет нам приглашать на исследовательский семинар ведущих ученых РАН, известных популяризаторов математики. Они рассказывают учащимся о состоянии науки в современном обществе, о центральных проблемах, о недоказанных теоремах, ставят перед школьниками нестандартные задачи, которые можно исследовать и решать под их руководством. Такая совместная деятельность дает интересные проектные работы, качественные доклады на конференциях, совместные статьи.

Параллельно с созданием математических классов в НГУ образовалась исследовательская группа фундаментальной математики, в которую на данный момент частично вступают выпускники математических классов. С исследовательской группой идет тесная работа: студенты наравне с учеными рассуждают на серьезные математические темы, ставят перед школьниками задачи и становятся руководителями проектной деятельности учеников. Так, например, в этом году на конференции МНСК была представлена работа под руководством студента исследовательской группы, который раннее был выпускником математического класса. Работа заслужила высшей оценки жюри.

Несомненные плюсы создания математических классов в том, что в одном месте собираются учащиеся с одинаковыми интересам и увлечениями, перед которыми ставятся исследовательские задачи. Получаются содержательные доклады на конференциях, совместные научные статьи. Но есть также и ряд проблем, требующих дальнейшего осмысления и решений: нам не всегда удается сделать качественный отбор учеников; хорошо подготовленные учащиеся предпочитают столичные вузы и не продолжают дальнейшую цепочку взаимодействий; а также, нам не всегда удается прогнозировать интерес учащихся к некоторым научным направлениям.

ИТ-ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ И ШКОЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

В. Н. Власов
СУНЦ НГУ, НГУ, г. Новосибирск
vlasov@lab.nsu.ru

Основная проблема математики старших классов в современной российской школе видится в глубокой специализации, ориентированной на результаты выпускников в ЕГЭ, и уход как от «прививания» общематематической научной культуры, так и от подготовки к продолжению математического образования в вузе. Такая специализация приводит к целеполаганию всех параметров работы учителя, школы, ученика (также как и формированию системы учебников и пособий) – на этот результат. Сама система ЕГЭ, тем менее, пройдя через сложные годы становления, стала вполне действующим инструментом оценки подготовки выпускников школ и во многом успешно выполняет функции, заложенные её создателями.

Но если мы уберём ЕГЭ (и перекосы с подготовкой к нему школьников старших классов) некоторым «волшебным образом», то будет ли понимание, какие цели должно реализовывать обучение математики в школе? Ближайшее рассмотрение показывает, что таких целей немного:

– формирование знания об окружающем мире (особенно при обучении геометрии);

– инструмент для других наук и других разделов человеческой социальной деятельности;

– метод обучения и общей самоорганизации школьников (почти 2 года строгой интенсивной подготовки);

– обучение доказательствами, строгому формальному мышлению и технике вычислений;

– тренировка в решении технически сложных задач за ограниченное время (исключительно спорный, но самый востребованный в настоящий момент навык).

Есть социальные заказы на эти результаты, особенно в вузовском образовании. Например, физикам нужно «знание о мире (геометрия) и математика как инструмент», а всем нужны абитуриенты с высоким уровнем самоорганизации.

Об IT и информатике. Что нужно им? Например, заглянем в учебник по информатике [1] и демоверсии ЕГЭ на сайте ФИПИ. Обычное представление: языки программирования, некоторые алгоритмы, базовые понятия о системах исчисления и логике, базах данных, мультимедиа, интернете. Автор [2] справедливо указывает на необходимость абстрактного мышления при подготовке будущих IT-специалистов.

Что говорит мой собственный опыт преподавания в НГУ (25 лет преподавания математической логики и теории алгоритмов, 5 лет преподавания декларативного программирования) [3]? Фундаментальные проблемы следующие:

– вновь поступающие студенты последних лет крайне слабы в плане математических знаний и навыков, их приходится доучивать после поступления перед и во время начала занятий;

– путают дизъюнкцию-конъюнкцию, объединение-пересечение (в сложных системах и совокупностях неравенств, и особенно при использовании ОДЗ);

– нет ясного понимания, что такое доказательство (и тем более формального определения), путают необходимые и достаточные условия, всеобщность порой основывают из единственного примера, нет понимания разницы при перемене кванторов, сложности при формулировании отрицания уже готового определения и т. п.;

– нет чёткого понимания импликации и того, что импликация истина при ложности посылок (пример о принадлежности пустого множества любому);

– плохо понимают переформулировки даже простых высказываний и определений, не говоря об утверждениях с кванторами и предикатами.

Опишем теперь базовые темы, специфичные для ФИТ, которые требуют намного более пристального понимания со «школьной скамьи» и которые вызывают проблемы с усвоением и пониманием в университете.

1. *Рекурсия и индукция*. Обычно, у старших школьников уже есть навык использования математической индукции в доказательствах, но нет практически никакого представления об использовании индукции в определениях (например, булевых формул) и о рекурсивном задании функции. Наверно, некоторые смогут задать факториал или числа Фибоначчи, но совершенно точно не смогут описать ре-

курсивно обычное умножение или сложение. Тем более возникают сложности, когда на ФИТ начинают изучение рекурсивных структур таких как списки или деревья.

2. *Представление о типах данных*. Определённое представление школьники получают на уроках информатики, изучая типизированные языки программирования (Pascal, Python). Но тут уже школьная математика вносит определённую путаницу.

Пример 1. Так, в геометрии, когда мы говорим о пересечении фигур, например круга и прямой, мы подразумеваем, что в результате получим множество точек. Но пересечение прямой и плоскости в обычном случае подразумевается точкой, которая в школьной геометрии не мыслится как множество точек. В целом, в школьной геометрии достаточно много «жаргонизмов» (например, если прямая и плоскость имеют более одной общей точки, то используется термин «лежит», иначе – «пересекается») и неоднозначности (определение тетраэдра, определение параллельности прямой по отношению к самой себе и т. п.)

Пример 2. С пониманием типов данных в IT связана (но не равна ей) тема размерности единиц, например в физике. Так, разные единицы, например, запрещают сложение (метры и секунды), но разрешают деление. Или апельсины и яблоки – разные понятия, но объединяются более общим понятием «фрукт». Однако, сумятицу тут вносит тема безразмерных физических и геометрических величин, например, таких как радиан и стерадиан – и вопрос, можно ли их складывать?

3. *Отсутствие системного математического понимания об абстрактных структурах*, таких как алгебраические системы. Между тем, современная практика программирования базируется на таких основополагающих парадигмах как «объектно-ориентированное программирование» и «функциональное программирование», которые выдвигают на первый план понятия классов, объектов и методов – являющихся прямыми наследниками понятий сигнатуры алгебраической системы, её методов и их интерпретации.

Общий вывод

Перечисленные выше проблемы с качеством математической подготовки студентов младших курсов указывают на необходимость изменения «центра тяжести» при обучении математики: от

углубленной тренировки в решении сложных задач с параметрами, экономических задач и олимпиадного типа и т. п. – к ориентации на математический и научный фундамент и подготовку к вузовскому образованию (в плане «мягкого сшивания» с востребованными там курсами по математике, физике, информатике).

Школьная математика старших классов в текущий момент исполняет социальный заказ, связанный с ресурсо- и времяёмкой подготовкой к ЕГЭ, что в данных реалиях так или иначе важно. Однако, в старших классах она призвана также выполнять две другие роли.

1. Формировать базовый фундамент научного мировоззрения (наука – всё то, что строит знание на доказательной основе) как части общечеловеческой культуры.

2. Давать поддержку для избранного направления в вузе. Будущим физикам, возможно, нужно больше математического анализа и стереометрии. Будущим программистам – нужна математическая логика, основы алгебры, основы дискретной математики. И это не должны быть задачи олимпиадного уровня или технически изощрённые задания, которые входят в ЕГЭ. Это должно быть внятное и доступное на простых примерах изложение требуемых тем и соответственно закрепление на простых, но концептуальных задачах.

Список литературы

1. Поляков К. П., Ерёмин Е. А. Информатика. Базовый и углубленный уровни. В 2-х ч. М.: Бином, 2017.

2. Вайнер Б. Г. Новые концепции обучения на старшей ступени образования в средней школе, включая СУНЦ // Профильное образование и специализированное обучение: перспективы развития в цифровом пространстве. СУНЦ НГУ, 2022. – С. 11–18.

3. Власов В. Н. Конструкции дискретных математических объектов в рамках парадигмы функционально-декларативного программирования // Педагогические заметки. 2011. – Т. 4. – Вып. 1. – С. 7–19.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ

Н. С. Германова
МАОУ лицей № 13, п. Краснообск (НСО)
germanova.natalja2016@yandex.ru

Курс «Математики» 5–6 класса является органичной частью всего школьного курса математики. Его основной целью продолжает оставаться изучение основных понятий математики (число, геометрическая фигура, величина), транслирующих/обеспечивающих преемственность и статусность математического образования учащихся. Не менее важными задачами являются развитие: умственно-творческих способностей, познавательно-исследовательских умений, активности, интереса к познанию математики; понимания (с аккуратной пропедевтикой) взаимопереплетения окружающего мира, среды и математики – на доступном для учащихся уровне. А также – развитию/формированию функциональной математической грамотности: видеть математические объекты в обычной жизни, природе, научиться применять на практике приобретённые знания и навыки, трактовать полученные результаты, выявлять/оценивать их соответствие практике [1].

Считается, что учащийся обладает математической компетентностью [2, с. 365], если в состоянии работать с данными, их структурировать, систематизировать, устанавливать логические связи, создать математические модели реальных ситуаций, преобразовать её при необходимости, проанализировать и истолковать получающиеся результаты. Именно математическая компетентность учащегося помогает ему адекватно использовать математику для решения постоянно возникающих повседневных проблем.

Пожалуй, главным критерием математической грамотности учащегося во все времена считалось его умение решать задачи. Поэтому, конечно, можно и нужно находить на уроке время для развивающих задач. Как учитель, считаю главным: развивать умственную деятельность учеников (как качеств ума, так и многообразие приёмов/способов), прорабатывать нестандартные, нетипичные задачи по темам урока. Я считаю, что гибкость мыслительного процесса повышается, если на уроках делать следующее:

– упражнения с взаимно-обратными операциями;

– задания с изменением естественного хода мысли на обратный;

– решение задач, доказательство теорем разными методами/способами.

Считаю удачными следующие задания для развития не поверхностного мышления:

– сначала выделить главное, затем второстепенное;

– выделить в явлениях основные закономерности;

– отметить необходимые признаки понятия;

– разделить второстепенное, главное.

Эффективными будут и следующие педагогические практики для выработки математической грамотности:

– создание ситуаций на уроке, вовлекающих учеников в учебный процесс;

– ситуации учебного сотрудничества/общения, задания на мелкогрупповую работу, в парах;

– наработка опыта – через решение проблем, самостоятельное принятие решений, внимание позитивному поведению;

– развитие поисковых навыков – через поисковые задания; исследования, проекты (ученые);

– развитие оценочных навыков у школьников – через задания на взаимо- и самооценку (ролевые игры, диспуты, кейсы, прочее).

Максимальный эффект в развитии логического мышления даёт комбинированное использование разных форм работы: анализ решённой задачи, использование разных способов при решении задачи, моделирование ситуации, данной в задании и сначала мною представленной:

– отрезками, кругами Эйлера, при помощи таблицы, чертежом;

– выделение основных частей в тексте задания;

– решение задач с лишними/недостающими данными;

– отработка учащимися самостоятельного придумывания задач.

Очень важное место в развитии пространственного, образного мышления учащихся занимает курс «Наглядная геометрия», входящий в общий лицейский курс изучения «Математики». Он развивает умение изображать. Этот курс помогает и в изучении геометрии – как этап, построенный на наглядно-практической работе (используя наглядно-образное мышление учеников). В рамках этого курса

можно охарактеризовать геометрический материал *наглядно деятельностной геометрией*. Особое место в программе «Наглядной геометрии» выделено практике, эксперименту, моделированию, опыту. Ученики получают наглядное представление о том, как выглядят геометрические фигуры на плоскости, в пространстве, об их простейших комбинациях, о том, как изображать их на клетчатой, нелинованной бумаге, знакомятся с их простейшими свойствами. На уроке ребята с большим интересом выполняют «клоуз-тест». На его выполнение требуется немного времени, он проверяется и корректируется тут же на уроке.

В правильно организованном процессе изучения «Наглядной геометрии» происходит расширение и систематизация знаний начальной школы. Я помогаю ученикам прийти к мысли: многие геометрические факты могут быть открыты путём экспериментов. Но эти факты становятся *математическими истинами*, когда устанавливаются математическими средствами. Данный курс расширяет инструментарий учащихся, позволяет готовить их, в том числе к олимпиадам. Вот один из путей подготовки, предлагаемых мной: даю домашние задания типа: «Придумайте и составьте задачу по аналогии с той, что мы составили в классе», «Придумайте и составьте кроссворд». Можно предложить придумать и составить – ребусы, тематическую задачу-сказку, др.

Чтобы постоянно рос интерес учащихся к решению нестандартных задач из курса «Наглядной геометрии», включаю творческие задачи в темы уроков. Например, составить геометрическую композицию из какой-нибудь буквы (из Т). Или даю наборы пентамино, предлагаю сначала просто выложить фигуры из них, а потом на интерес: кто больше фигур составит, у кого получатся самые большие фигуры и т. п. Использую в работе интересные задачи с предметами, но не менее интересными оказываются задания-развёртки, ребусы, с таблицами, графами, танаграммами и пр.

Повышение интереса учащихся к математическим урокам – верный путь к росту обучаемости подростков. И чем интереснее ученикам, тем более кропотливая, системная, каждодневная, длительная работа требуется от учителя. Нужно постоянно находить на уроках в 5–6 классах время для занятий с бумагой, делая некоторые систематическими для развития мелкой моторики рук. Изготовление многогранников в виде развёрток и моделей всегда можно сделать

очень интересным процессом. Особенно если это будет частью игры, пусть даже совсем простой. Мотивация школьников интересом – один из важнейших методов повышения обучаемости. В этом хороши не только игры, но и занимательные задания. Уже через 2 месяца с начала изучения «Наглядной геометрии» я с учениками коллективно готовлю проект «Мир геометрии».

Для того, чтобы учитель и учащиеся совместно прилагали усилия для успешного обучения, хорошо работает основной дидактический приём в моей работе – дать *познавательную задачу*, совместно решая которую, обязательно создаём *проблемную ситуацию*. Такого рода задачи должны быть оптимально трудными, учитывать достигнутые познавательные возможности учащихся, соответствовать теме и реально помогать усвоению нового материала.

Список литературы

1. Алексеева Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике. Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА. 2020, – вып. 66. – Ч. 2. – С. 10–15.

2. Германова Н. С., Абрамян О. И. Наглядная геометрия. 5–6 классы. [Электронный ресурс] // URL: https://licey13.ru/sveden/files/adef02293385f97334d9977d94931e21.pdf (дата обращения 23.09.2023)

3. Лунькова Т. М. Формирование компетенций на уроках математики [Электронный ресурс] // URL: http://festival.1september.ru/articles/530530/ (дата обращения 23.09.2023)

4. Концепции развития математического образования, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Т. И. Тихонова
ИСИ СО РАН, НГУ, г. Новосибирск
t.tikhonova@g.nsu.ru

Информатика относится к числу фундаментальных наук, которая включает в сферу своих интересов как теоретическую информатику (например, дискретная математика, теория алгоритмов, теорию игр и т. д.), так и разноплановую практическую деятельность (программирование, вычислительная техника и информационные технологии). Работа, относящаяся к мультимедийным технологиям (компьютерная анимация), робототехнике, веб-программирование с подобранным материалом по предметным областям, популярный на сегодняшний день искусственный интеллект, реализация машинного обучения и другие направления соответствует возрастным особенностям учащихся школы и вызывают искренний интерес.

Научно-практические конференции школьников, в которые ребята могут быть вовлечены как можно в более раннем возрасте, формируют особое отношение к любой профессии. Любознательность, данная человеку от природы, поддержанная мотивацией и руководством к результативному проведению исследований, воспитывает творческое отношение к любой профессии. Практическая реализация интересных исследований помогает дать в руки инструменты для накопления научных знаний, формировать активную жизненную позицию, стойкий интерес к научно-исследовательской деятельности.

Л. С. Выготский предлагал рассматривать социум в аспекте воспитания и обучения, для формирования деятельностной активности в совокупности с сопровождающими переживаниями. Опираясь на возрастные группы, выделенные Выготским, можно сказать, что некоторые дети уже с раннего школьного возраста способны к рефлексии. К старшему школьному возрасту необходимо сформировать не только профессиональное самоопределение, но и осознание себя в обществе [1], поддержанное умением общаться как со сверстниками, так и с другими возрастными категориями.

Знания, поддержанные умением и компетенциями, способствуют формированию у молодежи научной картины мира, стимулируют у школьников формирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам. Очень позитивно сегодня осознание того, что школьник хочет достичь понимания происходящих в природе процессов. Понимание принципов помогает перешагнуть через незнание деталей. Развитие творческой исследовательской активности ребят дает умение ассоциативно видеть связи между предметом исследования и моделью. Получить представление об исследовательском обучении, как ведущем способе учебной деятельности полезно не только детям, но и преподавателям.

Как нельзя более кстати такому роду деятельности соответствует участие в научно-практической деятельности с последующим докладом о проделанной работе для единомышленников.

Дружественный подход к молодым исследователям, присутствующий на научно-практической конференции, должная оценка, компетентное напутствие и предложенное направление, в котором можно продолжить развитие исследований – залог успешного начала осознанного занятия исследовательской деятельностью в будущем.

В Новосибирске научно-практическая работа со школьниками является традиционной. Являясь не только индустриальным и аграрным комплексом, но еще и уникальным городом, благодаря построенному Академгородку, Новосибирск активно растит научные кадры. В этом направлении работает СУНЦ НГУ, вузы города и академические институты, которые постоянно взаимодействуют с талантливыми школьниками, осуществляющими выбор профессии. Для учащихся проводятся различные конкурсы, олимпиады, турниры, в том числе городские научно-практические конференции школьников, летние школы [2]. Мероприятия проводятся в целях создания условий для выявления и поддержки детей, одаренных в области научного творчества, в целях развития научного потенциала школьников.

Конференция, участие в которой направлено на то, чтобы развивать творческий потенциал учащихся, приобщить их к исследовательской работе в различных областях научно-технической деятельности, состоит из нескольких этапов. На первом этапе учащиеся работают со своими наставниками (учителями и представителями вузов и научных учреждений в качестве руководителей). Затем, как

правило, с выполненной работой школьник выступает перед школьной аудиторией. Несколько лучших работ проходят отбор на финальный этап.

Безусловно, научная деятельность требует не только самостоятельности в интеллектуально-творческой работе, формирования социальной активности в созданных учителями условиях профессионального самоопределения, но и воплощения своих знаний и способностей, полученных результатов деятельности в теоретическую и практическую часть отчета. Поэтому на НПК смотрят предоставленные работы потенциальных участников на предмет соответствия содержания работы заявленной теме, умение обосновать выбор темы согласно актуальности и новизне идеи. При обосновании актуальности исследования необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать, что является основным требованием к исследовательской работе, что необходимо для получения новых данных, проверки совсем новых методов и т. п. Для каждого школьника актуальность может быть обусловлена разными факторами. Кто-то восполняет недостающие научные знания, для другого важно развивать проблему в современных условиях. Некоторые просто обобщают накопленный как личный, так и всем человечеством опыт в данной области, иной осуществляет постановку новых проблем с целью привлечения общественного внимания. Традиционно кроме актуальности и новизны представленных работ жюри отслеживает владение техникой исследовательского поиска, степень проработки изложенного материала. Научно-практическая деятельность должна привести в соответствие полученные в процессе исследования результаты с заявленными целями и задачами. Кроме этого, обращается внимание на культуру оформления исследовательской работы, соответствия стилистическим особенностям, приведенные ссылки на литературу, с которой работал исследователь. Безусловно, существуют на просторах интернета и достойные материалы, которые представляют интерес в качестве базового исследования. Но выводы, которые школьник должен привести в своей работе, должны соответствовать проведенным исследованиям и заявленным целям.

Очень важно научить ребят выступать перед аудиторией, подавляя свое волнение, говорить доступно и понятно, не включать непонятную терминологию в текст доклада. Мультимедийная презента-

ция должна быть в помощь участникам, а не отвлекающим моментом. В нашей области «информационные технологии», как правило, выполненные научно-практические работы поддержаны проектами.

В нашей области деятельности бывают представлены замечательные проекты. Творческая работа в области информационных технологий предусматривает создание интеллектуального или материального продукта. Опять же субъективная или объективная новизна выполненной работы поддерживается потенциалом практического применения. Работа может быть выполнена самостоятельно или при участии консультанта. Некоторые проекты уже проходят апробацию в жизни. Симбиоз физики, химии, биологии, программирования, благодаря изобретательским качествам личности помогают создать полезный продукт. Исследование программ на предмет выполнения практических задач также является одним из популярных направлений творческой мысли учащихся.

Для представления проекта автору дается 5–10 мин. За это время он должен обосновать выбор темы и проблему проекта, сформулировать поставленные задачи, описать процесс их решения, четко сформулировать полученные результаты и выводы. Оцениваются работы на предмет умения выделить и сформулировать проблему, определить цель и задачи проекта, оригинальность идеи, исполнения, результатов проекта, наличие исследовательского компонента в проекте, возможность практического применения проекта в целом или его отдельных результатов. Важна степень самостоятельности автора при выполнении проекта. Кроме того, важно качество оформления, презентации, умение ответить на вопросы, общая культуру общения.

Таким образом, не вызывает сомнения удачное сочетание многих особенностей научно-практической деятельности для использования ее в обучении школьников. Активная творческая позиция, формирующаяся при решении исследовательских задач, поставленных перед школьником, позволяет быстро и качественно развить навыки самостоятельной работы, что, безусловно, является важным фактором личности, занимающейся научно-исследовательской работой. Метод зарекомендовал себя как успешный инструмент для обучения школьников используется в качестве базовой основы для формирования интереса к различным формам конкурсной и образовательной деятельности, а также для формирования круга научного общения.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М: Гос. учеб. педагог, 1935.

2. Марчук А. Г., Тихонова Т. И. Традиции в системе подготовки творческой молодежи. // Компьютерные инструменты в школе. СПб., 2008. – № 2. – С. 3–11.

3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.

ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА КАК ВОЗМОЖНАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ

А. Ю. Федоров
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
alexey.fedorov@nsu.ru

Школьные олимпиады играют важную роль в системе российского образования, будучи инструментом расширения кругозора учащихся посредством выхода за рамки школьной программы. Интерес к решению нестандартных задач, соревновательных характер, связанный с наличием рейтинговой системы, а также система различных бонусов и льгот при поступлении в вуз определяют мотивационные составляющие участия школьников в олимпиадах. Перед участниками олимпиад зачастую ставятся сложные задачи, требующие не только знаний, но и аналитического мышления вкупе с навыками решения проблем, что даёт возможность углубиться в предмет за пределами стандартной учебной программы. Успешное выступление на олимпиадах служит серьёзным стимулом для продолжения дальнейшего обучения и построения карьеры в выбранной сфере, положительно сказываясь на профориентированности учащихся. Однако, школьные олимпиады являются индивидуальными соревнованиями, в которых, как правило, отсутствует непосредственное взаимодействие учащихся друг с другом. Несмотря на наличие некоторого товарищества и косвенных связей между участниками олимпиад, эти интеллектуальные соревнования не подразумевают командного взаимодействия в процессе участия в них. В данной работе обсуждаются возможности внедрения групповой работы в процесс олимпиадной подготовки учащихся.

Подготовка к школьным олимпиадам представляет собой комплексный систематический процесс, включающий в себя изучение теоретического материала с обязательным решением задач олимпиадного типа, специфичных для конкретного интеллектуального соревнования. Помимо базового обучения на уроках школьного курса, основными формами олимпиадной подготовки являются спецкурсы и факультативы, онлайн-курсы на различных образовательных платформах, индивидуальные занятия и консультации с преподавателями, а также учебно-тренировочные сборы и трениро-

вочные олимпиады. Все перечисленные форматы включают в себя взаимодействие школьника с преподавателем и самостоятельное освоение материала, т. е. используют в качестве образовательных технологий, в основном, индивидуальную работу. Тем не менее, согласно принятым в России федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), коммуникативная компетенция является одной из ключевых для овладения учащимися в системе среднего образования, наряду с учебно-познавательной, ценностно-смысловой и информационной. При этом основой действующих в настоящее время ФГОС является системно-деятельностный подход, в рамках которого максимизируется самостоятельная познавательная деятельность учащегося, а знания не даются в готовом виде. В то же самое время перечисленные выше формы подготовки к олимпиадам в слабой мере соответствуют данному подходу и, очевидно, нуждаются в дополнении.

Реализация ФГОС подразумевает в качестве одной из возможных форм учебно-познавательной деятельности проектную работу, направленную на решение некоторой ясно определённой проблемы, ориентированной на получение конкретного результата. Отличительным признаком проектной работы является наличие заранее выработанных представлений о методах и этапах её реализации. Возможными форматами осуществления проектной работы являются индивидуальные и групповые проекты. В случае выполнения групповых проектов на первый план выходит командное взаимодействие, подразумевающее коммуникацию и сотрудничество со сверстниками при решении проблемы – важнейшие навыки, получение которых жизненно необходимо для последующего включения учащихся в профессиональную среду. Вместе с тем, проектная работа по своей сути содержит потенциал для некоторого отхода от формальной учебной программы: несмотря на наличие вполне определённого результата и плана по его достижению, учащемуся предоставляется некий уровень самостоятельности в выборе траектории своего обучения.

Для решения обозначенной ранее проблемы недостатка коммуникативной составляющей при подготовке школьников к олимпиадам перспективным выглядит внедрение групповой проектной работы в такую подготовку. Сущностью данного метода является предоставление учащимся конкретной задачи, тематика которой

выходит за пределы учебной программы, тезисного плана по её решению и параметров, описывающих конечный результат. Сама задача при этом может быть, как теоретической, так и практической, представляя собой реальное олимпиадное задание с однозначным решением. Помимо самого пути решения, школьникам необходимо рекомендовать источники информации для реализации этого пути, а роль учителя в таком формате сводится к общему администрированию процесса и проведению консультаций с учащимися, направляющих их и развивающих их активность и инициативу. Внутри группы участники могут самостоятельно распределять обязанности по выполнению работы, а также обсуждать промежуточные итоги и результаты друг с другом, что способствует развитию их коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству. Представление результатов группового проекта возможно в форме доклада с последующими вопросами от преподавателя, стимулирующими дискуссию и осмысление результатов и на этапе их презентации. Освоение материала в описанном формате происходит фактически без участия педагога, однако его важнейшей задачей является контроль вовлечённости всех учащихся в образовательный процесс, недопущение пассивности отдельных участников; при этом можно стимулировать объяснение одними участниками проектной группы достигнутых ими результатов другим участникам этой же группы. Внедрение такого формата может быть полезным в рамках спецкурсов, факультативов, учебно-тренировочных сборов и смен по подготовке к олимпиадам, дополняя традиционную подготовку посредством занятий лекционно-семинарского формата. Выбор тем можно вести, исходя из необходимости работы с литературой при их освоении: поскольку формат проектной деятельности подразумевает самостоятельный поиск информации, тематика проектов должна в значительной мере его стимулировать, т. е. существенно выходить за рамки базовой учебной программы. Таким образом, групповая проектная работа представляет собой мощный метод в рамках системно-деятельностного подхода и может выступать эффективной составляющей подготовки школьников к олимпиадам, закрывая недостаток в овладевании коммуникативной компетенцией при традиционном формате обучения.

ОБЩЕГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА В ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

СОСТАВЛЕНИЕ РОДОСЛОВНОЙ КАК СПОСОБ ПРИОБЩЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Т. А. Гильд
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
ta-gild@mail.ru

Обращение к такому виду работы как составление родословной в школе начинается еще в младших классах. Обычно все ограничивается составлением простого родословного древа и его кратким описанием. Цель такой работы в начальной школе - привлечь внимание к истории своей семьи, ознакомление школьников с новым типом лексики: «родословная», «поколение», «предки», «генеалогическое древо»; сформировать понимание ценности семьи, её традиций. В старших классах обращение к данной теме уже ставит более серьезные задачи. Например, тема нашей школьной конференции «История моей семьи в истории моей страны» предполагает более серьезное осмысление не только истории отдельной семьи, но включенность её в историю страны в целом. Основная задача данной работы помочь осознать причастность себя, своей семьи, рода к истории огромной страны, дать почувствовать историю страны как свою собственную.

В старших классах ограничиться только составлением родословного древа уже мало. Поэтому такая работа предполагает несколько этапов.

Первый этап – составить родословное древо. Как правило, на данном этапе дети обращаются к своему предыдущему опыту начальной школы.

Второй этап – составить поколенную роспись – здесь идет простое описание истории семьи: какие самые ранние сведения есть в семье о браках, рождениях, переездах, путешествиях, участии в тех или иных событиях истории страны.

Третий этап – разобрать семейные документы и фотографии. Уже здесь могут быть интересные открытия для ребенка в виде записей, отметок на обратной стороне фото или записей в документах, вырезках из газет, писем, сохранившихся в семейных архивах. Все это требует пояснений и тогда наступает четвертый этап.

Четвертый этап – необходимость пообщаться с родственниками. То, что раньше казалось не интересным – бабушкины рассказы или мамины наставления вдруг приобретают смысл и вызывают интерес и осмысление. Настойчиво рекомендуется на этом этапе записывать – рукой или на диктофон – рассказы родственников, чтобы позже не напутать или забыть какие-то важные детали.

Следующий, пятый этап – поиск сведений в интернете. Особенно это касается сведений об участниках Великой Отечественной войны или Первой мировой войны. В последние 10–15 лет очень интенсифицировалась работа по выкладыванию в сеть документов, связанных с этими событиями. Информационный ресурс открытого доступа *«Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»*, наполняемый имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной начал работать с 2010 г. Изначально предполагалось, что данный проект реализуется до 2012 г., но объем материалов настолько велик, что пополнение этого сайта идет до сих пор. Кроме этого ресурса есть и другие:

Первая мировая война 1914–1918 гг. Алфавитные списки потерь нижних чинов.

Памяти героев Великой войны 1914–1918 гг.

Георгиевские кавалеры Великой войны 1914–1918 гг.

Память народа.

ОБД «*Мемориал*».

Если в начале на сайте «*Подвиг народа»* были только документы, связанные с награждением медалями и орденами, то со временем количество документов растет не только по награжденным. Так по номеру военной части можно проследить путь части во время войны, прочитать *Журнал боевых действий*, который каждая часть вела даже в самые трудные дни боёв. Такие материалы открывают возможность не только узнать в какой ситуации оказались ваши родственники во время войны, но и почувствовать то время. Кроме то-

го, в этих материалах можно найти указание на конкретные архивные документы и тогда приступить к следующему шагу.

Шестой этап – работа с архивами. В зависимости от срока давности и типа документа информация может храниться в ЗАГСах или архивах города. На сайтах этих учреждений указаны условия предоставления подобных услуг, сроки и адрес, куда следует обращаться.

Как правило, работа со школьниками останавливается на пятом этапе – работа с интернет ресурсами, но если ребенок мотивирован, заинтересован, чувствует поддержку семьи то на этом не останавливается и начинается исследовательская работа по восстановлению сведений по истории семьи. Например, на прошлогодней конференции было представлено несколько работ, в которых уже ясно присутствовал этап работы с архивами: Хубиева Динара (11-8 класс), Десяткин Роман (9-1 класс), Княжевский Андрей (9-1 класс).

С каждым последующим шагом работы над родословной перед ребенком открывается возможность приобщения к исторической культуре – как расширение горизонта знаний о том или ином событии истории страны, так и ответственность за точность подачи материала, соответствие дат, событий, фактов. Иногда оказывается, что сведения семьи – рассказы, воспоминания не подтверждаются данными документов, а иногда и опровергаются ими. Но чаще семейная история дополняется новыми сведениями. Подобная работа имеет и большое воспитательное значение, она формирует мировоззрение человека, задает исторические ориентиры и, что очень важно, учит с большим вниманием относиться к достоверности получаемого знания.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ

К. И. Гладченко, Р. Ю. Мишако
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
k.gladchenko@nsu.ru, r.mishako@g.nsu.ru

Еще в 2002 г. создатели книги по описанию и осмыслению кейс-метода указывали на то, что кейс-метод будет нелегко «вмонтировать» в образовательный процесс, при этом обращая внимание на необходимость вложения огромных усилий от преподавателя для создания и внедрения этого метода в обучение [1, с. 15–16]. Спустя 20 лет научная электронная библиотека ELIBRARY.RU насчитывает более 13 000 публикаций педагогической направленности по теме кейс-метода. С нашей точки зрения, это говорит об активных попытках внедрения данного метода в обучение, в ходе чего выявляются и проблемы, и успешные практики, обсуждаемые в научных кругах. Кроме того, педагогика сейчас стоит перед задачей активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс в качестве субъекта, получающего знания, а не объекта, которому эти знания следует передавать. Данная тенденция является определенным вызовом и для учителя. Как и раньше подготовка к урокам требует больших усилий от преподавателя, однако разнообразие методов обучения позволяет творчески подходить к этой задаче. Авторам видится, что деятельность учителя будет наиболее эффективной при условии сочетания им разных методов и поиске новых форм взаимодействия с обучающимися, в том числе сочетание кейс-метода с другими технологиями обучения представляется перспективным направлением работы для педагогов.

Использование кейс-метода имеет ряд преимуществ:

– акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием;

– добавляется эмоциональность и элементы игры в процесс обучения;

– учащиеся получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью;

– развивается умение работать в команде;

– учащиеся получают больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений;

– отрабатываются навыки аргументации;

– достоинством кейс-метода является гибкость, вариативность, множество альтернативных путей, приводящих к решению поставленных задач.

В данной статье кейс-метод (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) рассматривается в следующем контексте: это метод активного, проблемно ориентированного обучения, основанный на решении конкретных задач – ситуаций, решении кейсов.

Авторы не видят необходимости выделять виды кейсов, предлагаемых обучающимся для решения в ходе образовательного процесса (например, обучающие, практические, научно-исследовательские), потому как в гуманитарных дисциплинах часто используемые кейсы обладают сразу несколькими характеристиками и внедряются в обучения для решения ряда образовательных задач.

Кейс-метод демонстрирует вариативность при решении той или иной проблемы. Этот метод позволяет обучающимся перейти от механического накопления знаний к их приобретению через практику анализа и принятия решений в конкретной ситуации, используя «остаточные знания», логику и жизненный опыт.

В системе классификации методов обучения кейс-метод можно отнести к активным методам. Вслед за авторами рекомендаций по разработке и применению активных методов обучения мы относим кейс-метод к имитационным неигровым методам [2, с. 7].

В современной образовательной среде, наполненной интерактивными материалами, повышается необходимость во внедрении новых способов представления и освоения знаний, умений и навыков. Так, представляется удачным практики сочетания кейс-метода с другими методами обучения.

Авторы предлагают рассмотреть кейс-метод на примере его использованиях на уроках обществознания в 9–10-х классах в рамках изучения модуля «Право».

Изучение правовых дисциплин в школьной программе помогает обучающимся эффективно достигать целей учебного предмета Обществознание, заключающихся в становлении правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоконтролю. В процессе знакомства с

правовыми нормами и правовыми принципами регулирования жизнедеятельности общества обучающийся приобретает готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей [3, с. 7–9].

Для достижения указанных результатов обучения предлагается два примера применения кейс-метода: 1) разбор реальных судебных решений; 2) самостоятельное составление кейсов обучающимися и дальнейший разбор их в ходе группового взаимодействия.

Рассмотрим *первый пример* подробнее**.** Обучающимся предлагается смоделировать судебный процесс по конкретному делу. При этом роль суда возлагается на всю аудиторию. Роль сторон играют обучающиеся, которым заранее предоставлены документы, содержащие аргументы сторон и доказательства их позиций. Обучающиеся, играющие роль сторон в деле, выступают перед аудиторией – «судом», представляя свои аргументы, при этом делается упор на фактические обстоятельства дела, функция по нормативному обоснованию позиции зачастую передана педагогу. Затем «суд» пытается разобраться, какая же из сторон полностью подтвердила свою позицию, и вынести решение. Роль учителя состоит в подготовке документов для сторон, модерировании дискуссии и правовой поддержке обучающихся. По мнению авторов, данный метод подходит для освоения тем «Защита прав человека и гражданина, прав потребителя», «Правовой статус несовершеннолетнего», «Основы гражданского, трудового, налогового, экологического законодательства».

Авторам видится, что данный пример является иллюстрацией сочетания неигрового кейс-метода и такими методами как разыгрывание ролей и/или деловая игра, что способствует вовлечению обучающегося в процесс познания и осмысления правовых норм и механизмов реализации права.

Также перспективным методом работы с правовой информацией представляется *второй пример*: анализ источников с целью дальнейшего моделирования ситуации, к которой они могут быть применены. Под работой с источниками подразумевается чтение текстов законодательных актов с выяснением их смысла при использовании толковательных актов; чтение решений судов и анализ информации о судебных делах, опубликованных в СМИ, сопоставление текстов между собой, соотнесение выводов о действии право-

вых норм, сделанных разными акторами (законодательный орган, суд, СМИ и т. д.).

Первостепенная задача учителя в этом случае – показать способы поиска информации и текстов законодательных актов и судов, определить достоверные и релевантные источники информации для обучающегося, продемонстрировать структуру, которую имеют акты, решения, указать на моменты, необходимые для анализа.

Далее обучающийся приступает к самостоятельному поиску и анализу информации. Задание заключается в том, чтобы обучающиеся самостоятельно изучили статью закона, толковательные акты, информацию из СМИ, интернет-источники, проанализировав их, придумали и описали ситуацию, которая бы разрешалась по изученным ими статьям. Наиболее интересными темами для этого задания можно назвать «Правовой статус человека и гражданина. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Способы защиты гражданских прав и свобод», «Уголовное законодательство Российской Федерации», «Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни».

Рассмотрим применение данного метода на примере темы «Уголовное право Российской Федерации». Данная тема вызывает живой интерес обучающихся, что проявляется в активной дискуссии на уроках и многочисленных вопросах с их стороны. Использование кейс-метода по данной теме требует от учителя высокой степени теоретической подготовки, знания изменений в законодательстве, позиций Пленума Верховного суда РФ по различным вопросам правоприменения, судебной практики и изучения публикаций в СМИ по наиболее резонансным региональным, федеральным и международным делам.

Обучающийся получает задание проанализировать одну из статей Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации и составить фабулу дела, которое бы разрешалось по данной статье, придумав обстоятельства дела, которые подходили бы под состав преступления. Обучающийся, используя справочно-правовую систему, сайты Верховного суда РФ, арбитражных судов и др., сопроводительные материалы и Интернет-источники, изучает материал и, используя его, описывает гипотетическую ситуацию, подходящую под анализируемую статью. Затем на уроке презентует придуманную ситуацию, а слушатели ищут различные проблемы в примене-

нии статьи Уголовного кодекса к смоделированной ситуации. Данная форма работы позволяет обучающимся критически воспринять свой жизненный опыт, информацию, получаемую ими из СМИ и осмыслить нормы поведения в обществе. У обучающихся формируется умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам.

Данная форма работы показала свою эффективность, выраженную в приобретении глубокого понимания обучающимися принципов действия норм права, навыка работы с законодательными актами. Со слов обучающихся, этот метод позволяет лучше понять, как работают законы, функции правоохранительных органов, смысл правовых норм, рамки правомерного поведения.

Таким образом, работа с обучающимися с применением кейс-метода, в том числе в сочетании с другими методами, демонстрирует позитивные результаты: у учеников формируется активная гражданская позиция, повышается степень аргументированности ответов на вопросы и уровень правовой культуры, появляется интерес к исследовательской деятельности. Кейс-метод позволяет повысить эффективность восприятия материала учащимися и сделать процесс усвоения материала интересным и продуктивным.

Список литературы

1. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода/ Под ред. Ю. П. Сурмина. – Киев: Ценр инноваций и развития, 2002 г. – 286 с. [Электронный ресурс] // URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/03/Case-Method-loboda.pdf (дата обращения: 30.11.2023).

2. Зарукина Е. В., Логинова Н. А., Новик М. М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие – СПб.: СПбГИЭУ, – 2010. – 59 с.

3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс] // URL: https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/ (дата обращения: 30.11.2023).

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

А. А. Гриценко
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
algri11@mail.ru

Как известно, в социогуманитарных науках имеется более чем вековая методологическая дискуссия между сторонниками *идеографического* и *номотетического* подходов. Первые придерживаются стратегии описания фактов, явлений, процессов и избегают теоретических обобщений. Вторые, напротив, ищут универсальные формы общественного и психического развития. В конкретных исторических исследованиях можно придерживаться одного из подходов: заниматься либо эмпирической, либо теоретической историей. Однако историческое познание *в целом* включает и то, и другое.

Последнее замечание касается *преподавания* истории в ещё большей степени. Одна из задач преподавателя заключается в нахождении баланса между описанием отдельных событий и теоретическими обобщениями. Изучение фактов может быть увлекательным, но в школьном образовании едва ли является самоцелью, тем более в школе с углубленным изучением естественных наук. В старших классах имеется запрос от учащихся на *понимание* исторического процесса. Знание фактов, тем более в эру доступности информации, не актуально. Однажды один из учеников, имея в виду подход автора данных строк к преподаванию истории, сказал такие слова: «история вперемешку с обществознанием – это круто». Своеобразная и в целом верная характеристика. История вперемешку с обществознанием. Не отдельно друг от друга два этих предмета, а обнаружение в исторических событиях социально значимого и актуального.

Конечно, обозначенная задача близка и понятна преподавателям истории. Для её решения применяются разнообразные подходы, методы и приёмы. Остановлюсь на одном из базовых подходов: *социологическом*. Имеется в виду рассмотрение исторических событий сквозь призму взаимодействия социальных групп с их интересами, социальной структуры и динамики социальной мобильности. Реализуется данный подход, во-первых, путём выстраивания лекционной

части курса в логике социологического подхода, во-вторых, через постановку задачи учащимся осмысливать материал под социологическим углом зрения и помощи им в этом.

К примеру, социологический подход реализован в виде отдельной лекции «История сословий на Руси». Это рассмотрение тысячелетней отечественной истории сквозь призму формирования сословий, изменения их положения относительно друг друга и государства, а также церкви. Лекция сопровождается презентацией, которая отражает постепенное изменение социальной и политической структуры Древней Руси, Московского централизованного государства и Российской империи. Прослеживаются внешние влияния, оказавшие влияние на эволюцию русского общества и государства: экспансия викингов и монголов, других народов и государств, изменения маршрутов международной торговли, переселение этносов, ключевые культурные заимствования. Прослеживается процесс усложнения структуры общества и государственной системы. Уделяется внимание постепенному закрепощению, а затем раскрепощению крестьянства. Появлению и укреплению дворянства. Анализируются причины и следствия, взаимосвязь экономических, социальных, культурных и политических процессов, что вносит свой вклад в *понимание* исторического процесса учащимися. Данная лекция читалась в обобщающем курсе «Россия в мире», а также в курсе подготовки к ЕГЭ по истории.

Другой иллюстрацией применения социологического подхода может служить раздел «Россия в эпоху потрясений» начала XX в. Одной из предметных задач здесь является помочь учащимся сформировать представление о российском обществе начала двадцатого столетия и причинах того хаоса, в который оно погрузилось. Прежде чем погрузиться в детали таких событий, как Русско-японская война, Первая русская революция, Первая мировая война, Великая российская революция 1917 г., Гражданская война, основательно анализируется российское общество в правление последнего российского императора. Фокус внимания – положение основных сословий и классов. Отсюда вырастает понимание глубоких противоречий и напряжений, существовавших внутри общества. Отсюда вырастает понимание формирования и взаимодействия политических сил, включая политические партии. Ребята на конкретно-историческом материале видят, как те или иные партии выражают

интересы соответствующих социальных групп. Видят, как динамика политической сферы испытывает влияние социально-экономических процессов. В частности, данные причинно-следственные связи обнаруживаются через изучение революционного процесса, когда анализируются взаимодействие политических сил в 1917 г. и условия укрепления/ослабления влияния тех или иных из них. Например, ослабление либералов, неуспех правых политических сил в ходе корниловского мятежа, усиление влияния большевиков и т. д. После того, как эмпирический материал был изучен посредством чтения источников и учебной литературы, работы с картой, индивидуальных и групповых докладов, пояснений преподавателя, для обобщения, с одной стороны, и контроля формирования понимания конкретного исторического пространства-времени, с другой стороны, учащиеся написали историческое эссе на одну из предложенных тем. Изучение раздела завершается беседой о содержании написанных эссе, обратной связи от преподавателя ученикам. Изменение социальной структуры будет одним из фокусов внимания при изучении следующих тем, связанных с формированием советского общества и социалистического государства.

На наш взгляд, социологический подход эффективен в историческом школьной образовании: он достаточно прост и доступен для старшеклассников, помогая им в извлечении актуального опыта из истории, в понимании форм и закономерностей общественного развития.

ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ

И. Д. Долгушин
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
I.dolgush@mail.ru

Перед преподавателями истории в школе уже долгое время стоит проблема, каким образом в едином курсе истории соотносить историю отечественную и мировую, в каком объёме каждую из них преподавать, какую степень внимания уделять той и другой.

Ранее история России и всеобщая история иногда преподавались двумя отдельными курсами, порой даже различными учителями. Такое преподавание имело как ряд плюсов, так и серьёзные минусы – заключавшиеся, прежде всего, в том, что сущностно-единый предмет как бы дробился на два различных, создавалось впечатление о неких будто бы изолированных друг от друга «российской» и «зарубежной» историях. Однако на протяжении последних лет история вновь представляет из себя единый курс.

В этом едином курсе фокус внимания неизбежно смещается на отечественную историю, как на имеющую большую актуальность для общества и для обучающихся. Хотя само по себе это явление выглядит естественным, оно зачастую ведёт к перегибам и чрезмерному принижению роли всеобщей истории, вплоть до прекращения её преподавания вовсе или упоминания лишь вскользь. Несмотря на то, что учебные пособия по всеобщей истории имеются, в образовательном процессе они используются крайне редко и в небольшом объёме. Положительной такую ситуацию назвать никак нельзя, ведь качественное изучение истории своей страны невозможно без включения её в общемировой контекст, без знания общих процессов и тенденций мировой истории.

В тех случаях, когда всеобщая история всё же преподаётся, проблема соотношения её с историей отечественной решается, как правило, тремя различными способами.

Первый из них – изучение *отдельными блоками*. При таком подходе на всеобщую историю выделяется отдельный промежуток времени, за который изучаются все основные темы; после этого, уже отдельно от всеобщей, подробно изучается отечественная история.

Второй – изучение *параллельно*, когда отечественная и всеобщая история не разделяются, а изучаются вместе. Говоря о каком-либо периоде истории России, учитель на ближайших уроках рассказывает и о событиях в это время в зарубежных государствах.

Наконец, третий способ мы условно называем «*сопряжением сюжетов*», когда определённые сюжеты российской истории изучаются в связке с сюжетами всеобщей. В первую очередь этот способ подходит для изучения исторических процессов, общих для России и зарубежных стран; также он удобен при изучении событий, относящихся одновременно к российской и зарубежной истории (например, войн со внешними противниками).

Изучение блоками видится автору не вполне полезным, так как ведёт к формированию представлений о некоем разрыве между историей России и мира, к сложностям для школьников в сопоставлении одновременных событий отечественной и всеобщей истории.

Два же других метода, при правильном их сочетании, могут быть полезны для разворачивания перед обучающимися общей картины истории, в которой Россия неразрывно связана с остальным миром.

Список литературы

1. Новикова А. А. Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России, 2018 [Электронный ресурс] // URL: https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/10/11/sinhronizatsiya-kursov-vseobshchey-istorii-i-istorii-rossii (дата обращения 14.10.2023)

2. Сафрыгин Б. Б. Особенности преподавания курсов всеобщей истории и истории России по линейной системе изучения, 2019 [Электронный ресурс] // URL: https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2019/12/19/osobennosti-prepodavaniya-kursov-0 (дата обращения 14.10.2023)

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Л. В. Кромер
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
levkromer@mail.ru

Использование игр в учебном процессе является уже давно укоренившейся практикой в российской педагогике, как минимум с конца XVIII в., когда была издана игра А. Хамова, предполагавшая изучение учениками азбуки в ходе игровой деятельности [1, с. 96]. Первые исторические игры, имеющие дидактическую направленность, появились в XIX в. – в них, в частности, нашли отражение строительство в России первой железной дороги, а также события русско-турецкой войны 1877–1878 гг. [2, с. 19]. Применение игр на уроках истории в школе на системной основе стало возможным благодаря разработкам А. Ф. Гартвига, ставшего основоположником так называемого «драматического метода». Идеи Гартвига были признаны в советской школе 1920-х гг. [3, с. 116] и впоследствии получили дальнейшее развитие в послевоенной советской и современной российской педагогической литературе – авторами была признана необходимость применения игр на уроке, разработаны классификация игр, методики организации игрового процесса [4–11].

В настоящей публикации я хотел бы поделиться своим опытом организации ролевых игр на уроках истории (на материалах 11-х классов СУНЦ НГУ). Фактически «традицией» прошлых лет при изучении истории первой половины XX в. стала игра «Выборы в Государственную Думу», проводимая после завершения темы «Первая русская революция 1905–1907 гг.». Суть игры заключается в презентации основных политических сил Российской империи (черносотенцы, октябристы, кадеты, эсеры, большевики и меньшевики) от лица агитаторов, обращающихся к избирателям. В задачи «агитаторов» входит как презентация своей политической партии (рассказ о лидерах и основателях партии, ее истории; политической программе с характеристикой отношения к основным внутриполитическим вопросам: аграрному, рабочему, национальному; характеристике социальных слоев, на которые партия опирается и объяснению «избирателям», почему именно за их политическую силу нужно голосовать). В конце выступления, рассказчик, «выйдя из обра-

за», должен также рассказать, как сложилась судьба партии и ее лидеров после событий 1917 г.

В качестве «подсобного материала» используется электронное издание «Сборника программ политических партий», однако школьникам не воспрещается пользоваться и другими материалами для подготовки к выступлению. Допускается некоторый элемент «отрепетированной театральности»: поскольку «большевик» и «меньшевик» выступают одновременно, характеризуя две фракции одной политической партии – РСДРП, им рекомендуется заранее подготовить реплики, которыми они будут «переругиваться», объясняя избирателям, в чем же состоит разница между ними.

«Электорат», т. е. одноклассники, а также модератор (преподаватель) могут задавать «агитатору» вопросы, касающиеся его отношения к острым внутриполитическим вопросам (например, проблеме наделения крестьян землей или наличию автономии у тех или иных территорий), значимым событиям (образованию Государственной думы и ограничению самодержавной власти императора).

Игра завершается «голосованием», проводимым тут же в классе, или в онлайн-чате, если вдруг не хватило времени на паре. Как правило, при голосовании школьники склонны поддерживать левые политические силы (большевиков, эсеров), что, вероятно, объясняется их «модернизационной» политической программой, направленной на слом сословных барьеров, обещаниями социальной справедливости и декларациями приверженности к демократическим ценностям. Черносотенные программы, напротив, вызывают у них неприятие своим нежеланием что-либо менять в политической системе России и даже «замечать» актуальные политические вопросы; собственно, наиболее значимой проблемой в их программах предстают не социальные (аграрный и рабочий вопросы), а национальный (в первую очередь еврейский), решение которого имеет ярко выраженную антисемитскую окраску. Антипатия к крайне правым выражается в том числе и в том, что агитаторов на роль «черносотенцев» иногда приходится уговаривать. Свое выступление они отыгрывают крайне неохотно, очевидно стесняясь той политической программы, которую им приходится представлять. Подобное поведение на представлениях программы октябристов или кадетов уже отсутствует.

Подводя итог, можно сказать следующее. В целом, игра вызывает у учащихся больший энтузиазм, чем проведение семинаров в обычном формате (доклад и вопросы). Ее преимуществом является то, что она требует немного времени для подготовки как от преподавателя (чтение нескольких политическим программ перед занятием), так и для учащихся (подготовка 15-минутного выступления едва ли займет более одного-двух часов).

Список литературы

1. Камардина Н. В., Колесникова В. В. Игровая деятельность на уроках истории: традиции и новации // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2017. – № 1. – С. 94–98.
2. Антонова А. В. Использование игровых технологий в обучении истории: исторический и методический аспекты // Запад, Восток и Россия: Вопросы всеобщей истории. 2021. – Вып. 24: Урал между Западом и Востоком. – С. 19–25.
3. Бабурина Н. Ф., Полетаева В. В. Драматизация на уроке истории // Вестник Вятского государственного университета. Педагогические науки. 2019. – № 3. – С. 116–124.
4. Грозберг Г. П. Исторические игры на уроках в 5 классе // Преподавание истории в школе. 1978. – № 3. – С. 103–105.
5. Алексеева Н. М. Игры на уроках // Преподавание истории в школе. 1991. – № 6. – С. 113–119.
6. Кулагина Г. А. Сто игр по истории. М., 1983.
7. Козлова И. А., Винницкая А. Д., Сорокина З. С. Игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. 1989. – № 4. – С. 129–132.
8. Короткова М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М., 2001.
9. Борзова Л. П. Игры на уроке истории. Метод. пособие для учителя. М., 2003.
10. Семин М. И. Формирование универсальных учебных действий посредством игровых технологий на уроках истории. Выпускная квалификационная работа (Бакалаврская работа). Пенза, 2018.
11. Страхова К. В. Игровое обучение на уроках истории в общеобразовательной школе. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа). Шуя, 2021.

«АНТИФЕЙКОВЫЕ» ТЕСТЫ

В. А. Миндолин
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
v.mindolin@g.nsu.ru

«Антифейковые тесты» являются частью самостоятельной работы на уроках истории. Они позволяют ученику упорядочить пройденный исторический материал, историческую хронологию, утвердиться в знании определений, зафиксировать в сознании причинно-следственные связи, идентифицировать исторические личности и их общественно-политические позиции, «отбраковать» заведомо ложные утверждения, получить представление о вариантах альтернативных исторических действий. Подобные тесты позволяют внести в учебный процесс оживляющий занятие и привлекательный для школьника игровой элемент.

Технология проста. Из *n*-го количества утверждений 1/3 являются ложными; их-то и предстоит указать.

Сложнее с методикой. Формулируемые преподавателем ложные утверждения не должны носить антиисторический или провокационный характер; они должны быть или алогичными, или логически и исторически возможными, но не реализовавшимися на практике, или просто не соответствующими исторической действительности. Сам процесс отбора нужно организовать так, чтобы позволить ученику прочнее утвердиться в историческом пространстве-времени.

Самое сложное – методология вопроса. Исходная позиция состоит в том, что единственное, непреложное, универсальное толкование истории отрицается, допускаются различные толкования исторического процесса; учитель непоколебим лишь в одном – в стремлении к фактической достоверности (современное историческое сознание наиболее зыбко, неустойчиво и уязвимо для манипуляций, прежде всего, именно с точки зрения его фактической основательности).

Автор считает допустимым, если утверждение, исключаемое учеником, находится в области спорного: в этом случае ученик косвенным образом высказывает свою позицию. Например, предстоит проверить на истинность или ложность два утверждения: 1) пакт о ненападении между СССР и Германией (1939 г.) являлся военно-

политическим союзом между Гитлером и Сталиным; 2) Мюнхенское соглашение (1938 г.) способствовало миру в Европе. Спорный ответ может быть оценен позже, по итогам устной аргументации, даваемой учеником на следующем уроке.

Рассмотрим по паре верных и ложных утверждений в «антифейковом тесте по теме «1917 г. – год двух революций».

1. В феврале-марте 1917 г. в России возникло двоевластие – переплетение властей Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов (верное); Приказ № 1 Петросовета был направлен на укрепление дисциплины в армии (ложное).

2. Большевики никогда не входили во Временное правительство (верное); В Советах 1917 г. преобладали октябристы (ложное).

3. Большевизация Советов связана с той ролью, которую сыграли большевики в подавлении корниловского мятежа (верное); Большевизация Советов произошла в июле 1917 г. (ложное).

4. Левые эсеры поддержали в октябре 1917 г. большевистский переворот (верное); Г. В. Плеханов и А. М. Горький поддержали в 1917 г октябрьский переворот (ложное).

5. Керенский входил одновременно в Петросовет и во Временное правительство (верное утверждение); «Керенки» – сторонницы Керенского (ложное и смешное утверждение).

В идеале последовательность верных утверждений составляет как бы план ответа на вопрос по теме, а ложные утверждения, отбрасываемые учениками – корректировку плана.

Ученикам могут быть предложены утверждения более общего свойства. Например, по теме «Фашизм в Европе»: Король Италии Виктор Эммануил III выступил в 1922 г. против фашистов (ложное); Президент Германии Гинденбург способствовал в 1933 г. приходу Гитлера к власти (верное).

Критическому освоению учебного материала способствует привлечение самих школьников к работе над составлением «антифейковых тестов».

Технология «антифейковых тестов» апробирована автором в ходе самостоятельных работ по истории в 11-х классах СУНЦ НГУ в течение трех последних учебных годов.

ЕГЭ ПО ИСТОРИИ: КУРС НА МАКСИМАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Д. А. Письмак
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
dashapismakhistoryege@gmail.com

Ежегодно единый государственный экзамен по истории сдают 90–100 тыс. выпускников. Средний балл по этому предмету за последние пять лет менялся незначительно. В 2019 г. средний балл составил 55,3, а в 2023 г. – 56,4. При этом количество сто балльников менялось более существенно. Так, в 2019 г. было 298 выпускников, достигших отметки в 100 баллов, а в 2023 г. – 275 человек. Однако нужно отметить, что в 2022 г. количество сто-балльников ровнялось 638 обучающимся, а в 2020 г. – 614.

Такая разница в количестве сто-балльников связана с изменением содержания контрольно-измерительных материалов. Так, в 2019 г. участники ЕГЭ по истории писали историческое сочинение, а в 2022 г. оно уже было отменено. Большое количество высоко балльников в 2020 г. можно объяснить переносом экзамена на более поздний срок, благодаря которому у обучающихся появилось дополнительное время на подготовку к экзамену.

Время – это ключевой фактор при подготовке к экзамену по истории, так как данный предмет содержит большое количество материала, который необходимо не только хорошо запомнить, но и понять. Среднее время, которое необходимо, чтобы подготовиться к ЕГЭ по истории на 90+ баллов – два года регулярных занятий с преподавателем. Причем необязательно заниматься с репетитором, хороший школьный учитель может подготовить обучающихся на высокий балл в рамках обычных уроков и дополнительных спецкурсов.

Даты, факты, исторические личности, которые обучающийся стремится запомнить, помогут ему хорошо справиться с заданиями первой части. Однако для успешного выполнения заданий второй части выпускникам необходимо научиться формулировать причинно-следственные связи, аргументировать научную точку зрения и обосновывать тезисы.

Успешно справившись с заданиями первой части и не выполнив задания второй части, обучающийся не сможет набрать больше 50

баллов, а, значит, чтобы стать высоко-балльником, необходимо научиться решать задания второй части.

Именно для подготовки ко второй части и нужна помощь преподавателя, который сможет объяснить обучающемуся причинно-следственные связи и научить его их самостоятельно формулировать.

Чтобы хорошо объяснять причины и последствия исторических событий, преподавателю необходимо обладать навыком ретроспективного анализа. Несмотря на то, что ретроспективный метод изучения истории – базовый и наиболее распространенный, многие выпускники исторических факультетов или педагогических институтов так его и не осваивают, а, значит, не могут показать обучающимся процесс исторического движения со всеми изменениями и влияниями одних событий и явлений на другие.

Если освоение данного метода вызывает сложности у специалистов, то для обучающихся получение навыка ретроспективного анализа дается еще сложнее. Однако научить школьников видеть взаимосвязь исторических событий и их влияние друг на друга сквозь века, можно.

Чтобы научить обучающегося строить причинно-следственные связи для исторических событий, нужно для начала научить его видеть их в обыденной жизни. Затем обучающемуся стоит прочитать несколько качественных обзорных монографий по основным вехам русской истории и вузовских учебников, где хорошо раскрываются причины и последствия событий.

Следующий шаг – это устная формулировка причин и последствий событий. Если обучающийся может внятно объяснить, почему произошло то или иное событие, он может переходить к решению 18 задания второй части ЕГЭ по истории, которое проверяет непосредственно умения формулировать причины и последствия событий, явлений и процессов.

Помимо формулирования причинно-следственных связей обучающийся должен научиться аргументировать точку зрения на историческое событие. Это умение проверяется в 20 и 21 заданиях ЕГЭ по истории.

Чтобы научить обучающихся качественно аргументировать точку зрения, необходимо проводить с ними дискуссии по разным проблемам исторической науки. Можно разбить класс на несколько групп, каждая из которых должна выдвинуть несколько доказа-

тельств или опровержений какой-либо точки зрения на дискуссионный вопрос исторической науки.

Несмотря на то, что ЕГЭ по истории – это письменный экзамен, залог успешной к нему подготовки заключается в умении говорить об истории, объяснять причинно-следственные связи и аргументировать свою точку зрения на определенное событие.

Также немаловажной частью подготовки к заданиям второй части является знакомство с критериями оценивания этих заданий. Обучающемуся необходимо не только прочитать эти критерии, но и самостоятельно оценить решения заданий, чтобы понять, за какие ошибки баллы будут снимать и как этих ошибок избежать.

На заключительном этапе подготовки к выполнению заданий второй части мы рекомендуем организовать перекрестное обучение. Выпускники могут взять на себя роль учителя и попробовать объяснить решения заданий своим одноклассникам. Через объяснение они смогут увидеть свои слабые места и понять, в каких именно аспектах выполнения заданий они не до конца разобрались.

Таким образом, подготовка к ЕГЭ по истории на высокий балл строится прежде всего вокруг заданий второй части. Преподавателю необходимо научить выпускников решать именно их, так как задания первой части направлены на проверку того материала, который обучающиеся смогли самостоятельно запомнить, а задания второй части направлены на проверку специальных умений и навыков, развить которые самостоятельно очень сложно.

При этом научить школьников решать задания второй части можно и в рамках школьных уроков. Для этого необходимо при объяснении новой темы делать акцент не на фактологию и событийность, а на объяснение причин и последствий изучаемых событий и на аргументирование официальных точек зрения на происходившие в изучаемую эпоху события. Освоить фактологию обучающиеся смогут самостоятельно, а вот разобраться в причинно-следственных связях может не каждый школьник, поэтому преподавание нужно построить именно вокруг них. Хорошим лозунгом для преподавателя, который хочет подготовить обучающихся на высокий балл, могут стать следующие слова: «я не научу тебя учить историю, я научу тебя ее понимать».

ЧТЕНИЕ КАК ПРОБЛЕМА

Е. О. Федоренко
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
eo-fedorenko@yandex.ru

В последнее время вся сфера учебной деятельности, основанная на чтении художественных текстов, оказалась в зоне риска. Причины – цивилизационные, вызванные развитием цифровых технологий и внутрироссийские, возникшие в связи со сменой культурной парадигмы. В ФМШ к ним добавляются местные, – следствие учебных перегрузок. Старшеклассники читают не меньше, но другое и по-другому. Например, литературная классика у современных школьников переместилась в разряд делового чтения: соответственно, большинство в лучшем случае просматривает книгу, фиксируя внимание на отдельных эпизодах, в худшем – обращается к реферативным материалам. Единицы дочитывают книги до конца, получая представление о художественном целом.

Преподавателю литературы невозможно относиться к кризису чтения как к данности, равнодушно наблюдая за трансформацией одной из самых значимых в истории русской культуры жизнестроительных практик в странноватое хобби. И дело не только в том, что квалифицированное чтение является основой предметного содержания учебного курса. Всю свою профессиональную жизнь воспитывая читателей, учитель-словесник как никто другой знает, что «наша вселенная состоит из слов», что работа со сложными текстами – универсальный тренажер когнитивных способностей, что без словесного искусства не может быть полноценного эстетического развития, что чтение русской классики, наконец, – это путь к интеллектуальной свободе.

К сожалению, в СУНЦ НГУ, который называют одной из лучших школ страны, кризис чтения волнует только словесников. В одиночку, в своих классах, преподаватели литературы могут добиваться определенных результатов, но как бы в противовес общему профильному тренду. Между тем «средовая педагогика», на принципах которой жизнь в ФМШ строится уже 60 лет, может быть очень эффективной, в том числе в противостоянии кризису чтения.

В подтверждение своей правоты приведу характерную цитату из сочинения «100 дней в ФМШ» (ноябрь 2023 г., двухгодичный поток):

«Эта история начинается не в ФМШ, а в самом обычном посёлке, где жизнь течёт настолько медленно, как будто время и вовсе остановилось. Люди там рождаются, учатся, работают и спокойно доживают оставшиеся дни. В одном из множества домов в этом посёлке жил я<...> *Книги читал редко, т. к. пытался себя убедить, что в современном мире никто не читает их,* хотя в глубине души просто оправдывал свою лень<...> И вот наступил тот день, когда я приехал в Летнюю школу<...> Я увидел людей, готовых развиваться, становиться лучше. С ними было можно поговорить о более высоких вещах, чем обычные бытовые проблемы. *Я, впервые за долгое время, увидел человека, который читает художественную литературу в своё свободное время, и его никто не заставляет это делать*<...>». (Примечательно, что в начале цитаты содержатся реминисценции из романа «Обломов», который автор сочинения только что прочитал. В тексте исправлены речевые, грамматические и пунктуационные ошибки; курсив мой – Е. Ф.)

Подобный – «средовый» – эффект очень важно стимулировать. Для этого, на мой взгляд, в СУНЦ НГУ не хватает нескольких регулярных средообразующих событий, повышающих статус чтения.

Здесь хочется вспомнить одно интересное начинание: в 2017 г. гуманитарная кафедра СУНЦ предложила добавить к привычной системе спецкурсов – «Великие книги». Курсы с подобным названием давно существуют в ведущих европейских и американских университетах, а с некоторых пор появились и в расписании передовых российских вузов, например ВШЭ. «Великие книги» могут быть факультативным или обязательным курсом, его программа включает только художественные тексты или литературу разной жанровой направленности (философские и научные трактаты, публицистику). Но всегда в фокусе находится собственно чтение плюс обучение слушателей простейшим герменевтическим навыкам. Еще одна важная особенность курса – его занятия ведут несколько преподавателей, часто с разных кафедр. Лучше, чтобы это были наиболее харизматичные и уважаемые лекторы и семинаристы, тогда спецкурс стимулирует развитие читательской среды, повышает статус чтения.

Задумывая «Великие книги» в 2017 г., привыкшие к аншлагам преподаватели гуманитарной кафедры были полны оптимизма. Но слушателей среди пяти сотен учащихся СУНЦ набралось немного, поэтому коллеги-историки посчитали спецкурс «Великие книги» малоудачным и отказались его повторять. В то время как у самых усердных его участников и у меня – единственного преподавателя словесности, откликнувшегося на призыв гуманитарной кафедры, впечатление о «Великих книгах» скорее положительное. Немаловажно, что этот семинар посещали отнюдь не «гуманитарии», а победители и призеры профильных олимпиад. Надо отметить, что именно среди них больше всего активных читателей. Таким образом, серьезное чтение не мешает освоению учебных программ специализированной школы, а наоборот, способствует интеллектуальным победам.

Еще одним средообразующим событием в СУНЦ НГУ могла бы быть акция в формате «Одной книги». Ее идея возникла в США и была подхвачена во многих странах. Американцы в основном читают своих авторов, но в 2006 г., например, весь Чикаго (администрация, селебрити, вузы, школы, клубы, библиотеки) читал – трудно поверить! – «Один день Ивана Денисовича». Это было еще при жизни А. И. Солженицына, который направил жителям Чикаго приветствие, – что и привлекло мое внимание к подобным заокеанским ноу-хау. Поначалу они вызывали только иронию, но при погружении в существо вопроса становится понятным, что такое отношение неуместно [1].

Акция «Одна книга» входит в разветвленную, тщательно разработанную на федеральном и местном уровне систему мер по продвижению чтения в США [2], которая возникла после опубликования в 2004 г. нашумевшего исследования Национального фонда искусств (National Endowment for the Arts), выявившего масштабный кризис чтения – в особенности среди молодежи («Reading at Risk: a Suvey of Literary Reading in America» [5]). Как следствие, по всей стране возникли центры изучения чтения (Research Reading Centers), в школах появились специальные сотрудники (reading officers), которые проводят системный мониторинг чтения, включающий постоянную связь с родителями и регулярное тестирование детей. Были созданы образовательные технологии, с помощью которых для каждого ученика разрабатывается индивидуальная читательская

траектория в зависимости от того, какие тексты в течение какого времени он читает и как понимает прочитанное. *Динамика и достижения в сфере чтения стали восприниматься как важнейшие показатели успешности ученика, за которыми следят все участники учебного процесса.* (Подобный опыт был бы полезен в СУНЦ НГУ.) Проведенное через несколько лет исследование Национального фонда искусств получило название «Reading on the Rise» [6]: оно показало, что кризису чтения можно противодействовать. Это подтверждают и беседы с молодыми людьми, которые учились у нас в ФМШ и – длительно – в США (речь идет о государственных бесплатных школах). По их мнению, у американских школьников формируется более позитивное отношение к чтению и как к образовательной компетенции, и как к времяпровождению.

Очевидно, что у нас и в США разные «культурные коды», разные условия и возможности, но базовые педагогические принципы в решении проблемы чтения могут быть одни и те же. По всей видимости, сочетание средовой педагогики и тьюторских практик должно давать положительный эффект.

Анализируя свою работу за последнее десятилетие, понимаю, что стараюсь следовать этой логике. Во-первых, пытаюсь сформировать сообщество, в котором статус чтения достаточно высок. Во-вторых, там, где есть возможность (понимая, что у тьютора не бывает 70–90 подопечных), обращаюсь к тьюторскому опыту: в неформальном общении, в каникулярной переписке, создавая специальные учебные ситуации (например при подготовке к тематическим круглым столам, о которых я рассказывала на одной из январских конференций» [3]), стараюсь помочь в формировании индивидуальной читательской траектории каждому, кто этого хочет.

За годы работы выстроилась и система приемов, мотивирующих к чтению, – «драйверов» и «ZOOMов» [4], как их можно назвать.

Таким образом, есть веские причины не опускать руки.

Список литературы

1. Ковалевская Н. И., Петрова Л. И. Зарубежные методы привлечения детей к чтению. 2019. [Электронный ресурс] //URL: https://www.openrepository.ru/article?id=42200

2. Коул Д. Я. Продвижение чтения в Соединенных Штатах Америки: краткий очерк / Джон Я. Коул // Как создаются читающие нации: опыт, идеи, образцы: сб. материалов / ред.-сост. В. Д. Стельмах, Джон Я. Коул. – М.: НФ «Пушкинская библиотека»: Белый город, 2006. – С. 94–116.

3. Федоренко Е. О. Опыт проведения гуманитарных конференций и круглых столов в СУНЦ НГУ // Преподавание гуманитарных дисциплин в школе: традиции и инновации: Материалы конференции. – Новосибирск, 2018. – С. 68–71.

4. Федоренко Е. О. О реновации уроков литературы// Новые аспекты и новые педагогические технологии в гуманитарном образовании школьников: Сб. материалов науч.-метод. конф. – Новосибирск, 2020. – С. 88–90.

5. Reading At Risk: A Survey of Literary Reading in America [Электронный ресурс] // URL: https://www.arts.gov/sites/default/files/ReadingAtRisk.pdf (дата обращения 23.10.2023)

6. Reading on the Rise [Электронный ресурс] // URL: http://graphics8.nytimes.com/packages/pdf/books/ReadingReport.pdf (дата обращения 23.10.2023)

СПЕЦКУРС «ТЕХНОЛОГИЯ ВОЙНЫ» И АКТУАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ: ВОЛНЫ ЗАВОЕВАНИЙ

В. В. Цыганков
СУНЦ НГУ. г. Новосибирск
oktava-77@yandex.ru

Спецкурс «Технология войны» находится на стыке предметной области «Общественные науки» (история, обществознание), «естественные» (физика, география) и «технические науки» (история развития технологий). Он предназначен для интересующихся предметом учащихся 9–11-х классов. Такие феномены как нашествия, волны завоеваний, региональные и мировые войны, «Холодная война», насильственный аспект колонизации и деколонизации мира – определяют значительную часть исторического материала школьной истории, а также социально-политическое «лицо» современного мира. Спецкурс должен помочь взглянуть на все эти сюжеты с позиции истории развития военного дела, что помогает их объяснению и прояснению.

Родовое понятие для термина «война» – это социальный конфликт. Причины его – ресурсные, статусные, ценностные. Необходимыми условиями для войны следует считать статусную и ценностную причины, а достаточным условием – ресурсную причину, как правило – территориальную, т. е. геополитическую и/или геоэкономическую.

Однако в данном докладе обсуждается технологическая причина – фундаментальные военные изобретения – которая делает внезапно возможными военные действия с решительными целями, что в итоге приводит к «волнам завоеваний». В рамках теоретической истории на данной тематике специализируется теория военных революций [1]. Понятно, что военные революции могут вызывать глубокие структурные трансформации обществ, однако в данном докладе обсуждается только технологический аспект как одна из причин развязывания войн.

Итак, волны завоеваний: чем они вызваны, как могут протекать, какие есть сопутствующие эффекты?

Принято выделять фундаментальные открытия (изобретения / новинки), и организационные формы, которые вырабатывают-

ся для их использования. Если военные разгромы окрестных политий происходят быстрее, чем их адаптация к военным новинкам – то получается самоподдерживающийся процесс «волна завоеваний» [2, с. 23–28.].

В известной истории бывали случаи, когда он имел характер «цепной реакции» («домино-эффект»). По такой модели, например, развивался процесс, известный как «Великое переселение народов», кульминация которого пришлась на IV–V вв. Распространение в Великой Степи фундаментального изобретения – глубокого седла со стременами – возвысило племенной союз авар, которые погнали из Степи гуннов, те надавили на сарматов и германцев, а те хлынули в Римскую империю, создав для неё неодолимое военное давление. По этой же модели сами авары были вытеснены в Европу тюрками, овладевшими тактикой сабельной «лавы».

Бывал возможен и другой сценарий: когда экспансию в разных направлениях проводил сам лидер-обладатель фундаментального изобретения. Тогда в покоряемые центры цивилизации являлся сам победитель, а не аутсайдеры, которых победители выгнали из Великой Степи. Яркие примеры этого рода: арийская волна боевых колесниц XX–XVI вв. до н. э., скифская кавалерийская волна VIII–VII вв. до н. э. («революция седла и уздечки»), волна завоеваний Александра Македонского («древковый переворот»), монгольская комплексная волна XIII в. (вызвавшая распространение «монголо-китайского культурного круга»).

Понятно, что волна завоеваний сопровождается волной адаптации, т. е. попытками перенять оружие и навыки победителей. Так, Египет и Ассирия ассимилировали ариев, переняли их тактику и к XV–XIII вв. до н. э. возобладали над их потомками (хеттами и миттанийцами). Волна экспансии факторий финикийцев в Средиземном море вызвала «гонку вооружения» таранных галер, в которой к VII в. до н. э. победили греки.

Волна завоеваний может порождать «волну лояльности» со стороны ещё не проигравших участников в отношении лидера: например, присоединение к «державам Оси» в 1938–1940 гг., или к США и Великобритании (НАТО, СЕНТО, СЕАТО) в 1949–1955 гг., или к блоку НАТО в 1999–2023 гг.

В Новое и Новейшее время, с уплотнением социальных связей процессы адаптации начинаются и «волны лояльности» почти не-

медленно, как только выясняется ужасная сила очередной военной новинки. Поэтому «чистые» волны типа арийской или монгольской случаются крайне редко (это, например, шведский «потоп», наполеоновское и гитлеровское «нашествия» на Европу, которые, однако, не длились долго и не приводили к кардинальным долговременным положительным последствиям для завоевателей).

Ниже приведены волны завоеваний, которые возвысили Запад в военном отношении. Они выделены по фундаментальной технической и/или организационной новинке.

1. Пороховой этап (богемская, турецкая и «ренесансная» волны) – от Столетней войны до Итальянских войн, от Франции, гуситов Богемии, и Турции – до Священной Римской империи и Испании. Покорённые территории (по итогу): Византийская империя, итальянские земли, цивилизации Америки. Лидеры: Турция, Священная Римская империя, Испания. Аутсайдеры: Франция, Персия, республики Северной Италии [3].

2. Строевой этап (оптико-линейно-картечная и семафорно-колонно-шрапнельная волна) на суше и на море (начало XVII – начало XIX вв., от Тридцатилетней до Наполеоновских войн) – от Польши, Швеции и России до Англии, Северной Америки, Франции и Латинской Америки. Покоренные территории (по итогу): Индия, Речь Посполитая, Латинская Америка и, отчасти – Турция и Иран. Лидеры: Швеция, Пруссия, Россия, Англия, Франция. Аутсайдеры: Священная Римская империя, Испания, Португалия.

Дальше смена военно-технологических укладов ускорилась, количество новинок на единицу времени выросло, это можно представить так:

3. Индустриальный этап.

– Телеграфно-паровая-рассыпная волна 1810-е-1860-е гг. (Опиумные войны, Крымская война, войны Севера и Юга США, Парагвайская война, «дипломатия канонерок») – от Англии, Франции и США – до Китая, Парагвая, Аргентины и Бразилии. Покоренные территории (по итогу): Китай, Австралия, Океания, юг и запад Северной Америки, Парагвай. Лидеры: Британия, Франция, США Аутсайдеры: Турция, Мексика, Россия, Япония.

– Массово-прецизионно-стальная волна 1870–1910-е гг. (от франко-прусской войны до англо-бурской и Первой мировой) – от Пруссии и Франции до Африки и Японии. Покоренные территории

(по итогу): Арабский Восток, Африка, Индонезия, Новая Зеландия. Лидеры: Британия, США, Германия, Япония. Аутсайдеры: Австрия, Франция, Россия.

– Радиолампо-моторно-химическая волна 1910–1940-е гг. (Первая мировая, Чакская война, итало-эфиопская, японо-китайская, война в Испании, советско-японские конфликты, Вторая мировая война). Покоренные территории (по итогу): Европа, Япония; создание пактов и блоков до и после 2МВ. Лидеры: Германия, США, СССР. Аутсайдеры: Китай, Франция, Италия.

4. Этап НТР.

– Реактивно-радарно-ядерная волна 1940–1960-е гг. (Экспансия США в Западную Европу, Иран, Турцию; Корейская война, Тайваньские, Суэцкий, Берлинские и Карибский кризис, Шестидневная война, индо-пакистанские войны, операция «Дунай», начало Грязной войны). Покоренные/освобождённые территории (по итогу): деколонизация стран Азии, Африки, Латинская Америки (использование образцов предыдущей волны при сдерживании колонизаторов). Лидеры: США, СССР, Израиль. Аутсайдеры: Европа, арабский Восток.

– Аэромобильно-полупроводниково-автоматизированная волна 1960–1980-е гг. (конец Грязной войны, «война на истощение», война Судного дня, ирано-иракская Ливанская, Фолклендская, советско-афганская, «Каньон Эльдорадо»). Покоренные/освобождённые территории (по итогу): деколонизация стран Азии и Африки и конфликты между ними (и технологическая привязка к сверхдержавам). Лидеры: США, СССР, Израиль, Западная Европа. Аутсайдеры: арабский Восток, Африка, Аргентина.

– Микроэлектронно-спутнико-цифровая волна 1990-е – настоящее время. (Евроракетный кризис, СОИ, «Буря в пустыне», война в Югославии, Ираке, Ливии, Сирии, Карабахе, на Украине). Покоренные/освобождённые территории (по итогу): Югославия, Ирак, Ливия, отчасти – Сирия и Армения; «волны» расширения НАТО. Лидеры: США, Западная Европа. Аутсайдеры: арабский Восток, Африка, ..?

Для современной нам волны можно выделить две *тревожащие инновации.*

1. *Система глобальной спутниковой связи* (сейчас это «Старлинк»), малоуязвимая для силового воздействия, создаёт возмож-

ность глобальной интернет-среды. Благодаря чему возникает возможность глобального вовлечения в конфликт. Современный мини-беспилотник на поле боя через сотовый телефон может быть подключён к интернету. Чисто технически уже сейчас оператору дрона не обязательно ехать в зону боевых действий. Он может управлять дроном-камикадзе прямо из дома. Где-нибудь в Мельбурне, в Йокогаме, в Мюнхене, Кейптауне человек может зайти на интернет-ресурс, ввести пароль, подтверждающий его квалификацию, и принять участие в военном конфликте на другом конце земного шара. Это создаёт *эффект почти мгновенной мобилизации* десятков миллионов операторов по всей планете. Квалификацию они могут получить тоже дома, пройдя какие-нибудь обучающие видеоигры. Пока что такой сценарий сдерживается военно-юридическими методами. Однако технически это возможно уже сейчас.

2. Искусственный интеллект («алгоритмы», «нейросети», т. е. *компьютерные программы для обработки больших массивов данных,* так называемые «Большие данные»). Летом-осенью 2022 г. впервые в истории войн такая программа вступила в военный конфликт (нейросеть «Палантир» в Украинском конфликте). Известно, что для сбора данных о противнике нейросеть использует данные авиационной, спутниковой разведки, радиоперехват, а также снимки, ролики, публикации (а возможно – и переписку) в интернете, принимает отчёты от гражданских лиц, и по прямым и косвенным признакам сводит воедино данные о противнике. При этом системе доступен весь объём данных не только военных, но и гражданских поставщиков. При необходимости «Палантир» сам покупает информацию у коммерческих спутников сканирования Земли (ежесуточно сейчас над каждым районом планеты пролетает по 40 таких спутников). Уже сейчас непонятно, как именно программа приходит к конкретному выводу, и какие именно данные для этого она использовала. Здесь комментировать попросту нечего…

Эффект от совмещения двух этих новинок трудно спрогнозировать и оценить. Ясно только, что впервые за два века мир находится накануне новой завоевательной волны наподобие оптико-линейно-шрапнельной волны для Швеции и телеграфно-паровая-рассыпная волна для Британии. Дело усугубляется тем, что обе новинки пока монополизированы конкретным военно-политическим блоком

НАТО, что может создать долговременный характер этой волне, усилить «волну лояльности» и ослабить «волну адаптации».

Список литературы

1. Пенской В. В. Военная революция XVI–XVII вв. и её изучение в зарубежной и российской историографии второй половины XX – начала XXI вв. // Научные ведомости БелГУ. – Белгород, 2008. – Вып. 7. – № 5 (45). – С. 67–73.

2. Нефедов С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока. М.: Изд. дом «Территория будущего», 2008. – 752 с.

3. Пенской В. В. Великая огнестрельная революция. М.: Эсмо, 2010. – 270 с.

4. Макнилл Уильям. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI–XX веках. – М.: Территория будущего, 2008. – 456 с.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

И. А. Бариленко
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
i.barilenko@g.nsu.ru

Изучение иностранного языка является сложным процессом. Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями: межпредметностью, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики, биологии, химии, физики и др.; комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности; полифункциональностью, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет цель школьного образования как развитие учеников на основе универсальных учебных действий, в умении учеников учиться, проявлять способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Средствами английского языка осуществляется формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки [1].

Основной задачей преподавателя является нахождение точки пересечения интересов обучающихся и задач изучаемого материала.

Достичь этого можно, если только ученик осознает применимость, практическую значимость получаемых знаний. Личная мотивированность обучающихся лежит в основе метода проектной работы. Для ученика проект – это открывает возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, а для учителя учебный проект выступает интегративным дидактическим средством развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции, предоставляя опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов, развитию коммуникативной и информационной компетентности, других социальных навыков, решению задач профориентации.

Е. С. Полат классифицирует виды проектов по их основным признакам: метод, доминирующий в проекте (исследовательский, творческий, ролево-игровой, ознакомительно-ориентировочный и др.); характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта); характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира); количество участников проекта; продолжительность проекта [2, с. 62].

«Антология стихов: вокруг света» – это международный проект в рамках программы устойчивого развития образования школы Delhi Public School, Sector 45 Gurgaon, India. Гургаон (*хинди* गुड़गांव, *англ.* Gurgaon) является вторым по величине городом в индийском штате Харьяна, крупный промышленный и финансовый центр. Один из главных городов-спутников столицы страны Нью-Дели. Сборник стал результатом тесного сотрудничества между 13 странами. В проекте участвовали 21 школа, 29 учителей и 93 молодых поэта. Ученики центра стали участниками проекта благодаря профессиональному сотрудничеству кафедры иностранных языков СУНЦ НГУ с зарубежными коллегами. Цели проекта заключались в том, чтобы предоставить молодым людям, во времена беспрецедентных мировых изменений, возможность раскрыть свой творческий потенциал и выразить свои чувства, эмоции, отношение к проблемам, которые интересуют и волнуют подростков, в форме поэзии, помочь всем, кто участвует в преодолении физических границ с помощью цифровых технологий [3].

Общим и основополагающим для проекта является наличие проблемы, интересной для участников проекта. Согласно Федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности, происходит в рамках следующего тематического содержания речи: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Школьное образование. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе [4].

Систематическая отработка языкового материала в рамках урочной деятельности обеспечила участникам проекта достаточный уровень владения разнообразной тематической лексикой и грамматикой. Приобретение поэтических знаний было эффективно встроено в урочную и внеурочную деятельность. В разных учебных группах были исследованы типы творческого письма (Creative writing), шаблонной поэзии (Pattern poetry), формата Я-стихотворения (I am poem, Simile poems), описательные стихи (Descriptive poems) и лимерики (Limerics). Книга «Введение в литературу» Роберта А. Беннетта («Introduction to Literature» by Robert A. Bennett) познакомила школьников с лучшими примерами поэтического жанра мировой классики. Групповые обсуждения всех стихотворений, написанных учениками, позволили объективно отобрать лучшие работы. В общую видео презентацию международного проекта «Anthology of poems around the world» организаторы включили видео ролики, отснятые самими школьниками, исполнения стихов финалистами проекта из России. Итогами проекта стал выпуск цифровой флип-книги стихов, и награждение сертификатами об участии молодых поэтов и их педагогов [5].

Все материалы проекта используются в методической работе кафедры в качестве аутентичных примеров использования английского языка, например, официальные письма приглашения, инструкции, видео презентации, и т. д. Формат написания лимериков использован для творческого задания (TASK: Write your own limerick on Biology), встроенного в разработанный кафедрой иностранных языков СУНЦ НГУ, гибридный дистанционный курс по биологии и английскому языку.

Новый международный проект «A Culinary Journey» в рамках программы устойчивого развития образования школы Delhi Public School, Sector 45 Gurgaon, India, направлен на обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте. Он поддерживает резолюцию Генеральной Ассамблеи ООН, объявляющую 2023 г. Международным годом Просо (*англ.* millet |ˈmɪlɪt| просо, пшено, пшенный, просяной, из проса). Организаторы данного проекта выдвигают следующие цели: повысить культурную осведомленность о национальных кухнях, побудить читателей исследовать новые кухни, особенности рецептов, которые легко готовить, ценить приготовление пищи, узнать о здоровой питательной пище. Вместе с рецептом приготовления блюда участники проекта предоставляют рассказ, который иллюстрирует событие, связанное с его историей.

Тематические разделы «Молодёжь в современном обществе», «Здоровый образ жизни» во многих УМК изучается на всех уровнях обучения, поэтому с целью дальнейшего применения результата проекта можно организовать лингвистическое консультирование для школьников по этим темам. Такой приобретенный опыт будет полезен для участников проекта: объясняя другим, ученик осознает востребованность своих знаний, что мотивирует его к дальнейшему изучению иностранного языка.

Проектная деятельность является одним из компонентов содержательного раздела основной образовательной программы. Она способствует развитию таких универсальных учебных действий, как развитие познавательных навыков учащихся, ориентация в информационном пространстве, умение самостоятельно структурировать свои знания, развитие критического мышления.

Итак, можно сделать вывод, что наиболее применимым для развития внутренней мотивации обучающихся, осознания ими потребности, практической применимости приобретаемых знаний на иностранном языке является метод проектов. Основными отличительными чертами технологии проекта являются: стимулирование интереса обучающихся к конкретной проблематике по изучаемой теме, самостоятельная работа обучающихся, применение знаний из других дисциплин, а также ранее полученных знаний и их практическая значимость.

Участие в международном проекте помогает в развитии и воспитании у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; в воспитании качеств гражданина, патриота; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, адекватного отношения к проявлениям другой культуры, более глубокое осознание своей собственной культуры; развитии стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // URL: https://base.garant.ru (дата обращения 12.12.2023)

2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 224 с.

3. «Антология стихов: вокруг света» электронная книга Flipbook [Электронный ресурс] // URL: https://anyflip.com/whlry/emhz/

4. Федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 [Элетронный ресурс] // URL: https://fgosreestr.ru/ (дата обращения 26.11.2023)

5. «Антология стихов: вокруг света» видео презентация проекта Online release video [Электронный ресурс] // URL: https://youtu.be/gCU2XR0S50Y (дата обращения 26.11.2023)

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В СУНЦ НГУ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Н. В. Грешнова
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
greschnova.natalja@yandex.ru

Российско-китайское сотрудничество в области образования является важной частью стратегического сотрудничества между Россией и Китаем и имеет большое значение для построения всесторонних отношений между нашими странами.

Россия и Китай накопили значительный опыт сотрудничества в разных сферах. Анализ его взаимовыгодных результатов даст возможность спрогнозировать пути и способы дальнейшего развития отношений [2].

По данным РИА Новости в 2023 г. в России обучается 355 000 иностранных студентов, Китай по количеству студентов, обучающихся в России, находится на втором месте, а в ноябре 2023 г. в Министерстве образования и науки России прошла торжественная церемония присвоения звания «Посол российского образования и науки». Послами российского образования и науки за пределами России стали люди, занимающие высокие посты и добившиеся выдающихся успехов в профессиональной деятельности в своих государствах, получившие высшее образование в российских вузах, их миссией является продвижение российского образования и науки на ведущих международных специализированных и общественно значимых площадках. Таким образом, взаимодействие с обучающимися из Китая – это возможность влияния в будущем на геополитические события в мире с ведущей ролью России и Китая, как двух мощных держав.

Университеты, включающие в систему образования социальные программы, которые ориентированы на адаптацию личности в поликультурной среде, способствуют развитию у студентов международного понимания и межкультурных навыков, «которые готовят учащихся к активному участию в гораздо более глобальном мире» [3].

В начале 2023–2024 учебного года в СУНЦ НГУ было принято решение реализовать проект по обучению школьников из Китайской

Народной Республики в СУНЦ НГУ, их социальной адаптации в условиях проживания в интернате совместно с ребятами из России.

Для обучающихся из КНР обучение и проживание в СУНЦ НГУ является хорошей возможностью для адаптации к условиям жизни в новосибирском Академгородке, изучению русского языка и подготовкой к обучению в Новосибирском государственном университете, что и является конечным результатом проекта.

Для обучающихся из России это возможность узнать о жизни, культуре, обычаях и традициях Китая из первых уст, пообщаться с китайскими школьниками на английском языке, начать изучать китайский язык, а для тех, кто его изучает, возможность попрактиковаться с носителями языка.

НГУ является национальным университетом, а СУНЦ НГУ как структурное подразделение НГУ и школа-интернат – очень хорошая база для адаптации китайских школьников к обучению в университете.

В СУНЦ НГУ была сформирована команда для работы в проекте под руководством директора СУНЦ НГУ: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, декан потока, тьютор класса, преподаватели по русскому языку для иностранцев, преподаватели математики, английского языка, физики, химии, физкультуры, а также два преподавателя из Китая, работающих в НГУ: по информатике и по русскому языку.

Задачи, поставленные к решению в процессе реализации проекта.

1. Социальная адаптация школьников из КНР к поступлению в Новосибирский государственный университет.

2. Обучение школьников из КНР русскому языку.

3. Формирование межкультурной коммуникации между российскими и китайскими школьниками.

4. Формирование дружественных связей между Россией и Китаем посредством личного общения всех участников проекта.

1 ноября 2023 г. была организована встреча шести школьников, прилетевших из Пекина с сопровождающей, учителем из Китайской школы. Ребятам были предложены русские имена, так принято у китайских школьников и студентов: Сюй Минчжао (Саша), Ян Сундзе (Толя), Ма Вэньбо (Валя), Чэнь Фейфан (Илья), Чжан Янью (Женя), Фэн Цихан (Федя), сопровождающая – госпожа Тун (Есения). Помогал встречать ребят и общаться Сун Ифей (Виктор), пре-

подаватель русского языка для иностранцев из Китая, имеющий опыт работы в России более 5 лет.

В первые два дня с обучающимися из Китая была проведена работа по программе первичной адаптации. Началась она с посещения медпункта и проведения входного медицинского осмотра, затем ребят расселили в блоки, состоящие из двух комнат, по соседству с русскими школьниками. Следующим этапом было посещение столовой, душа, магазина (для приобретения товаров первой необходимости). Далее была проведена большая работа с документами: оформление визы, банковских карт для расчетов, приобретение российских сим-карт. Так как китайские школьники не владели русским языком, в построении коммуникации помощь оказывали преподаватель и магистрант НГУ из Китая.

Во второй день волонтеры-медиаторы СУНЦ НГУ организовали вечер общения. Разговаривали на английском, китайском с переводчиком, через гугл-переводчик, жестами, пели, играли на гитаре, слушали китайских музыкальных знаменитостей, пили чай. Наши ребята проявляли большой интерес к китайским школьникам, но потом интерес стал снижаться из-за трудностей в общении. В коммуникациях обучающиеся из Китая доброжелательные, вежливые, приветливые, очень любят дарить подарки.

Так как СУНЦ НГУ является школой-интернатом, то все обучающиеся проживают в общежитиях согласно правилам внутреннего распорядка, которые требуют от ребят достаточно строгой дисциплины и соблюдения порядка. На этапе подготовки проекта, конечно, были опасения, смогут ли китайские школьники выполнять данные требования? Как смогут они адаптироваться к особенностям русской кухни? Многие опасения не оправдались, но и возникли определенные проблемы, которые пришлось решать в оперативном порядке.

Проблемы:

– полное отсутствие знаний русского языка. Изучение началось с нуля;

– школьники из Китая очень медлительные, все делают не торопясь, им нужно вникнуть в детали – почему? зачем? для чего? Это затрудняет организационные процессы;

– несмотря на то, что процесс обучения в школе у них был устроен таким образом, что отдых занимал всего 3 часа в неделю, в

СУНЦ китайские школьники не могут себя самостоятельно организовать на выполнение домашнего задания, нужно, чтобы кто-то наблюдал и организовывал их время;

– возникли сложности с запоминанием большого объема новой информации, а именно запоминанию новых слов на русском языке. Быстрый и насыщенный темп работы вызывает сложности, ребята более привычны к размеренному темпу;

– ребята не надевали верхнюю одежду, не могли осознать, что климат в Сибири суровый;

– возникла проблема у одного обучающегося со здоровьем, было высокое давление, сводили к врачу, назначили терапию. По медицинской страховке это вызвало определенные сложности;

– возникли сложности с документами, визами, банковским счетом и переводом денег;

– у ребят разный уровень подготовки по предметам и мотивации к учебе, в связи с этим отличается их прогресс в обучении.

Были опасения по еде, но они не оправдались, китайские школьники хорошо переносят всю местную еду, но любят острое и фаст фуд.

Команда проекта регулярно собирается на организационные встречи для обсуждения текущего состояния дел и выработку дальнейших решений по реализации проекта.

Вариантами решения проблем стали:

– дальнейшая адаптация и обучение русскому языку с подключением предметов: математика, физика, химия, биология; изучение, прежде всего, терминологии;

– знакомство с русской культурой и традициями;

– дальнейшее изучение английского языка;

– строгое соблюдение со стороны китайских школьников правил внутреннего распорядка СУНЦ НГУ;

– общение с «китайской стороной» 1 раз в месяц, обсуждение проблем с родителями ребят;

– воспитательная работа с китайскими школьниками;

– организация выполнения домашнего задания;

– индивидуальная работа со школьниками из Китая;

– расселение китайских школьников с русскими ребятами для создания необходимости общения на русском языке.

Таким образом, международное сотрудничество в рамках образовательного проекта по обучению и адаптации китайских школь-

ников в СУНЦ НГУ позволяет получить новый интересный опыт в коммуникации, расширяет сферы общения обучающихся через взаимодействие с предметной, социальной, информационной средой стран-партнеров, обогащает содержание образования с учетом историко-культурной, геополитической специфики стран, формирует личность, обладающую развитым чувством понимания и уважения других культур.

Список литературы

1. Международное образовательное сотрудничество: опыт трансграничного вуза [Текст]: монография / Е. С. Аничкин, М. А. Костенко, А. В. Должиков и др.; под ред. С. В. Землюкова. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2015. – 228 с.

2. Муратшина К. Г. Российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI вв.: [учеб. пособие] / К. Г. Муратшина; [науч. ред. В. И. Михайленко]; Министерство образования и науки РФ, УрФУ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 126 с.

3. Фурсова В. В. Социология образования: зарубежные парадигмы и теории. Казань: Изд-во КГУ, 2006. – 198 с.

КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В СТРАНАХ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

И. И. Дятлов
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
i.diatlov@g.nsu.ru

Разные страны, на протяжении своей истории и возникающих вызовов, выстраивают различное понимание смысла преподавания истории в школе. Россия в этом ряду не исключение с ее пристальным вниманием к преподаванию истории и подготовке педагогических кадров

Поскольку история – это практически все и обо всем, то методические разработки учителей с необходимостью должны отражать лишь самое главное. Однако именно это «самое главное» и является наиболее интересной и перспективной частью нового направления в изучении педагогических практик – компаративного образования.

Учебник и методические материалы не являются нейтральным контейнером. Их можно анализировать сразу на трех уровнях: а) экономическом (каким образом происходит дистрибуция учебных пособий; через какие институции и посредники); б) политическом (государство контролирует содержание, а значит неизменно идет на конфликт с одними идеями, а с другими на компромисс); в) культурологическом (что включено в учебник, а что исключено; какие образы и важнейшие сюжеты остались и что они значат для нации).

Нет ни одного государства, которое не озаботилось вопросами исторического образования, начиная с младшей школы. Исследователь Кришна Кумар делает об этом довольно честную, хотя и едкую запись: «Каждое общество беспокоится о том, что его молодежь будет думать о прошлом, потому что знание прошлого имеет очень большое значение для формирования взглядов и убеждений, которые важны для выживания общества. Как национальные государства, современные общества возлагают очень большую ответственность на историка, который пишет для молодежи. Политические лидеры и другие представители элиты недавно созданных национальных государств склонны воспринимать образование в основном

как средство привития молодым людям сильного чувства национальной идентичности» [4, p. 5].

Азиатские страны (Китай, Сингапур, Южная Корея, Япония, Индия) представляют в этом смысле особый интерес. В этих странах историческое образование находится под сильным (подчас монопольным) контролем государства, которое контролирует не только организацию обучения будущих учителей, но и самые низовые методические разработки (*history curricula*). Анализ содержания учебников и методических материалов позволяет сделать вывод о сильном влиянии т.н. «конфуцианских ценностей» [3]. Это проявляется прежде всего в том, что история не рассматривается в отрыве от своей социальной функции воспитания будущих граждан. Официальная государственная история представляет из себя кладезь примеров морального благородства, доблести и добродетели. Роль государства в «правильной» версии преподаваемой истории не подлежит сомнению.

Восточная модель исторического образования предполагает отсутствие сомнений в верности национального курса прошлого. Так, китайские учебники целенаправленно «спрямляют» истории таких регионов как Тайвань, Гонконг, Тибет и Монголия, позиционируя эти регионы как «Один Большой Китай», опуская эпизоды долгого сепаратизма и самоопределения этих регионов.

Однако было бы наивно обвинять в таком подходе Восток, учитывая те вызовы, с которыми пришлось столкнуться азиатским государствам на протяжении XX в. В эпоху Мэйдзи, главный архитектор японского школьного образования, Мори Аринори, оказался убежден в необходимости революционных изменений после посещения Европы. Для того, чтобы выжить в сложной геополитической ситуации, японцы сделали ставку на наличие в своих учебниках и методических пособия максимального упора на национальную солидарность, гордость и на демонизацию иностранцев.

Свои специфические стадии прошло и такое государство как Сингапур. Начав выстраивать в послевоенном мире свою новую идентичность, Сингапур сделал ставку на образ малого, ослабленного государства, чья сила в солидарности в достижении материального прогресса ценой лишений и упорного труда. Когда же Сингапур стал встраиваться в мировую экономику и пожинать плоды глобализации, стало ясно, что концепция «осажденной крепости» больше не

помогает, но лишь мешает. В это время политические элиты стали объединять три главных этноса (малайцы, китайцы и тамилы) под эгидой «азиатских» ценностей, которые должны были противостоять идеологии западного потребительства, чрезмерной распущенности и крайнего индивидуализма. Естественно, что это прямо отражалось на методиках преподавания истории и меняло содержание учебников. И невозможно не признать, что во многом такая стратегия оказывалась успешной.

В классическом европейском понимании, азиатская модель преподавания истории глубоко архаична и не может служить благородной цели развития критического мышления. Такая позиция основана на концепции исторического сознания, которое само, в свою очередь, весьма исторично и развивается сквозь время и пространство. Классическая модель понимания истории – знаменитый фразеологизм historia est magistra vitae («история – учительница жизни»). При таком понимании история предстает в виде таких деяний предков, из которых можно извлечь не только прикладные уроки для настоящего, но и вывести некие универсальные законы человеческих поступков и описать «непреходящие» ценности [2, p. 179].

Однако на практике все оказывается как всегда сложнее. юго-восточные государства прикладывает всевозможные ресурсы, для того чтобы педагогическое образование, методические разработки и учебники являлись важнейшим каналом транслирования нужных ценностей. Обеспечивая принципиальное и не подлежащее сомнению единство национального дискурса, восточные страны вкладывают все ресурсы в современное образование. Людей учат критическому мышлению, современным навыкам ораторского искусства и ведения бизнеса. Учат основам психологии и последним достижениям математического моделирования экономических процессов. Именно такая модель позволяет не раскалывать историческое сознание и оставаться этим странам сверх конкурентными на глобальном рынке труда и знаний.

Список литературы

1. Baildon M., Afandi S. History Education Research and Practice: An International Perspective // The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning. New-York: Wiley-Blackwell, 2018. – P. 37–60.

2. Clark A., Grever M. Historical Consciousness: Conceptualizations and Educational Applications // The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning. New-York: Wiley-Blackwell, 2018. – P. 177–202.

3. Keirn T. History Curriculum, Standarts, and Assessment Policies and Politics: U.S. Experiences // The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning. New-York: Wiley-Blackwell, 2018. – P. 13–36.

4. Kumar K. Prejudice and Pride: School Histories of the Freedom Struggle in India and Pakistan. New Delhi: Viking. 2001. – 274 p.

5. Van Sledright B. The Challenge of Rethinking History Education. London: Routledge, 2011. – 232 p.

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ИНСТРУМЕНТ «МЯГКОЙ СИЛЫ»

Е. Е. Лях
НГУ, МАОУ ОЦ «Горностай», г. Новосибирск
e.lyakh@g.nsu.ru

В настоящее время распространен тезис о неотделимости преподавания иностранного языка и культуры страны, традиций, национальных особенностей и своеобразного видения мира носителями языка. Сложившаяся традиция изучения иностранного языка в синтезе с историей, культурой и других особенностей страны стала основой для занятий, включающих культурологию и страноведение, которая соответствует социокультурному подходу, при котором родная культура служит средством понимания другого видения мира, который помогает преодолеть различные трудности и разногласия в обществе.

В процессе обучения ученики изучают не только базовую грамматику, а также особенности национальной лексики, обычаи, традиции и особенности быта определенной страны. Такой процесс предполагает, что «ученики знают свою родную культуру» [2, с. 130] и имеют возможность осуществлять сравнение культуры изучаемой страны со своей родиной. Из-за того, что в процессе изучения иностранного языка обучающиеся полностью погружены в процесс приобретения знаний о культуре и особенностях жизни другой страны, может показаться, что это «может привести к непроизвольному пониманию обучающимися уникальности и неповторимости, и, вероятно, превосходстве чужой культуры над культурой своей страны» [3, p. 19]. Подобное влияние зачастую может привести к аксиологическим разногласиям учеников и перехода от собственных ценностей к другим установкам, а также ориентацию на смену образа жизни. В такой ситуации подобное влияние на личность и гражданина деструктивно. Такой пример действия образования как фактора «мягкой силы» реализуем, но опасен разрушением личности и гражданина своей страны – исследователи определяют подобную опасность как «образовательный эффект системы изучения иностранных языков» [4, p. 20].

Автором термина «мягкая сила» является современный американский исследователь Джозеф Най. В 1990 г. предложил определение «мягкой силы» как способности добиваться необходимого результата через привлекательность, а не через принуждение и жесткую силу [3, p. 200]. Термин «мягкая сила» имеет различные содержательные трактовки и области применения, однако, его формальное закрепление в качестве термина остается и используется в международной терминологии в неизменной форме. Действие «мягкой силы» реализуется с помощью определенного инструментария: арсенал мягкой силы реализуется посредством культуры, дипломатии, науки и образования, при этом образование признано одним из самых эффективных инструментов «мягкой силы» [1, с. 461]. Именно образование отвечает за прямое влияние на индивида, обеспечивая помимо воздействия на индивида, также диалог, в результате которого осознаются ценности и формируются особенности личности. «Мягкая сила» работает на развитие коммуникативных компетенций – способности и желания самостоятельно распознавать, интерпретировать и понимать особенности как своей культуры, так и культуры другой страны, и воспринимать их во взаимодействии друг с другом. Положительным итогом в такой ситуации становится возможным продолжения формирования межкультурного диалога.

Проблема заключается в противоречии между новой формой социального пространства в современных условиях и содержанием образовательного процесса; актуальность темы можно представить с позиции двух важных факторов, состоящих из формальной и содержательной части «мягкой силы» и инструментария для реализации воздействия на сферу образования в современных условиях. Образовательный эффект «мягкой силы» обеспечивает равенство культур без выделения доминирующей, что способствует осознанию возможности существования разных систем, которые могут взаимодополнять друг друга, основываться на диалоге культур, тем самым утверждая привлекательность каждой страны со своими особенностями.

Существование подобного подхода отражает прямое действие «мягкой силы», переворачивает традиционные устои и радикально меняет представление о том, как преподавать иностранный язык во взаимодействии с культурой. При этом изначально простые отношения «язык – страна», «язык – культура», «российская культура –

зарубежная культура» наиболее полно проявляются в своем многообразии, образуя единое поликультурное пространство.

Список литературы

1. Петров В. В. Экспорт образования как инструмент формирования «мягкой силы» // Профессиональное образование в современном мире. 2023. – Т. 13, – № 3. – С. 459–466.

2. Ярмак Ю. В. Многоликая мягкая сила. М.: ИЭТ. 2020.

3. Nye J. Soft power: the evolution of a concept // J. of Political Power 14.1. – P. 196–208.

4. Radikov I. V. Soft Power as a Modern Attribute of a Contemporary Great State. // In J. World Economy and International Relations. 2. 2012. – P.18–26.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

С. В. Мокрушникова
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
sveta.mokrushnikova@gmail.com

Научно-технический прогресс и стремительное развитие современных технологий предъявляет высокие требования к подготовке высококвалифицированных специалистов. Основной целью работы физико-математической школы является привлечение талантливых детей из отдаленных регионов России. Углубленная подготовка по профильным предметам: математике, физике, химии и биологии и к участию в различных олимпиадах всероссийского и международного уровней.

История движения самоуправления в ФМШ уходит глубокими корнями в движение Летних школ, которые проходят каждый год в августе месяце перед учебным годом, ни один десяток лет и являются стартовой площадкой для поступления в одну из престижнейших школ России – СУНЦ НГУ.

В основе структуры построения внутреннего распорядка жизни ЛШ лежат основные аспекты самоуправления: развитии и формирование лидерских качеств, умение работать в коллективе, при достижении общих целей.

В данной работе постараюсь рассмотреть и проанализировать связь образования и воспитания личности школьников, в формировании у учащихся потребности и готовности совершенствовать себя, развития у них самостоятельного мышления, социальной компетентности, гражданской позиции и гражданской ответственности.

Современные условия ставят перед нами более высокие цели и требуют поиска новых подходов в образовательной среде.

В 2004 г. были приняты первые Государственные стандарты. Аббревиатуры ФГОС еще не использовалось. Подробно описывалось содержание предметов: темы, дидактические единицы.

Второе поколение ФГОС разрабатывались с 2009 по 2012 гг. и действовали до 2020 г. Акцент в них был сделан на развитие универсальных умений, т. е. способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникаций с людь-

ми. Фокус сместили на личность ребенка. Это проектная и внеурочная деятельность.

Третье поколение ФГОС – переход на новые образовательные стандарты произошел в сентябре 2021 г. Обсуждение новых ФГОС началось еще весной 2018 г. и с тех пор прорабатывается их грядущее внедрение.

ФГОС обновляются примерно раз в десять лет. Новые утверждены в конце 2019 г., а во 2-м квартале 2020 г. обновились все школьные программы.

Новые ФГОС делают акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личных результатов освоения программы.

Уточнены направления воспитании: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания [1]. При этом каждый пункт конкретизирован.

Единство обучения и воспитания заключается в овладении универсальными учебными и коммуникативными действиям: общение, совместная деятельность. Учить понимать свое эмоциональное состояние, выстраивать отношения с другими людьми и разрешать конфликты. А также овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Цели самоуправления:

1) дать возможность школьнику увидеть себя со стороны, глазами педагогов, преподавателей, сотрудников школы;

2) по-новому увидеть перспективы своего личностного развития;

3) довести до понимания, что только активная жизненная позиция поможет в дальнейшем в полной мере реализовать себя в профессиональной деятельности, личностном росте и реализации своих способностей и таланта.

Задачи самоуправления:

1) создание условий для самореализации личности школьника;

2) определение организационной структуры ученического коллектива, призванные реализовать выявленные потребности и интересы школьника;

3) организация деятельности органов ученического самоуправления;

4) воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;

5) воспитание гражданина с высокой демократичной культурой, способного к социальному творчеству;

6) формирование у учащегося потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развития самостоятельного мышления, самосознания, социальной компетентности, гражданской позиции и ответственности;

7) организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности.

Основные принципы деятельности органа самоуправления в классе:

1) принцип самостоятельности;
2) принцип ответственности;
3) принцип равноправия и сотрудничества;
4) принцип коллективности.

Виды самоуправления:

1) участие в планировании и разработке ключевых дел;

2) выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;

3) дежурства по классу и школе.

Условия существования и развития ученического самоуправления:

1) высокая социальная зрелость подросткового коллектива и его членов;

2) поддержка и сопровождение самостоятельной работы со стороны педагогов;

3) наличие собственной деятельности и собственных интересов;

4) наличие демократически выбранных и постоянно сменяющихся органов;

5) общие качества, присущие самоуправлению;
6) компетентность;
7) активность;
8) инициативность;
9) общительность;
10) сообразительность;
11) настойчивость;

12) самообладание;
13) работоспособность;
14) самостоятельность;
15) организованность.

Список литературы

1. Гуданис В. Я. Ученическое самоуправление в школе: структура и деятельность / В. Я. Гуданис // Классный руководитель, 2009. – 192 с.

2. Изосимов Н. И. Ученическое самоуправление – как средство воспитания общественной активности. Абакан, 1964.

3. Коротов В. М. Самоуправление школьников. 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение 1981. – 208 с.

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ГУМАНИТАРНОМ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

А. Ф. Тузиков
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
universal72023@yandex.ru

Психология влияет как на другие гуманитарные дисциплины, так и на естественнонаучные области знания. Благодаря изучению психологии можно глубже осмыслить социально-исторические процессы, а также развитие различных областей культуры (литературы, кинематографа, религии), физиологические процессы, и многое другое. Однако роль психологии часто недооценивается или игнорируется, поэтому актуально проведение психологических спецкурсов, ориентированных на информирование учащихся, на овладение ими психологических знаний и навыков, помогающих в применении психологических методов анализа различных аспектов культурной и социальной жизни. Рассмотрим несколько примеров, где могут эффективно применяться знания и методы психологии.

Культурология. Применяя методы психологии, можно получить много интересной и актуальной информации о произведениях литературы, кино, искусства. Например, именно психология помогает понять, каким образом в фильмах, книгах, религиях показаны эмоции, убеждения, подсознание, типы характеров, методы решения конфликтов? Как с помощью концепций психологии можно изучать литературу, кино, религиозные и философские концепции? Методы психологии помогают увидеть скрытые смыслы в окружающей нас культуре, формировать осознанное отношение к ней, и благодаря этому развиваться.

Как отмечает Е. Б. Старовойтенко, «Культурный процесс, совершающийся на личностном уровне, означает проникновение культурных форм и ценностей во внутренний мир личности, переход культурной деятельности в индивидуальное производство культуры, передачу культурного опыта на путях творческих взаимовлияний личностей, само формирование индивидуальности по культурно-психологическим критериям» [1].

История. Психологические концепции помогают лучше понять специфику истории, с их помощью можно проанализировать харак-

теры исторических деятелей (политических, религиозных лидеров), изучить особенности массового сознания. Здесь может пригодиться теория локус контроля (Д. Роттер), теория защитных механизмов (З. Фрейд), теория ацентуаций (К. Леонгард) и др.

Обществознание и социология. Психология позволяет лучше понять закономерности формирования и развития социальных групп, особенности взаимодействия между ними. Исследователь А. Г. Маклаков отмечает, что социология заимствует из социальной психологии методы изучения личности и человеческих взаимоотношений, а психология использует такие социологические методы сбора информации (например, опрос и анкетирование). Многие проблемы, связанные с изучением национальной психологии, психологией политики, проблемы социализации и социальных установок психологи и социологи решают совместно [2, с. 58].

Экономика. Существует особая область психологии – экономическая психология, которая изучает экономическое поведение и психические процессы человека, связанные с: производством, распределением, обменом и потреблением товаров и услуг. Предмет изучения экономической психологии – психологические закономерности экономического поведения, и различные вопросы, связанные с взаимодействием между людьми как субъектами экономических отношений. Известно, что экономическое поведение людей далеко не всегда рациональное, и часто обусловлено различными психическими факторами (состоянием аффекта, иррациональными ограничивающими убеждениями, ошибочными когнитивными установками и т. д.).

Исследователь В. П. Позняков писал: «вопрос ставится так: в какой степени и каким образом человеческая психика, поведение и взаимодействие между людьми определяются экономическими факторами. Как влияют экономические условия жизнедеятельности на формирование личностных особенностей, на характер взаимоотношений между людьми и т. д. При этом экономические явления выступают как внешние факторы, как среда, условия жизнедеятельности людей» [3].

Именно психология может предложить результативные методы изучения социально-психологических особенностей членов различных социально-экономических групп (например, предпринимате-

лей, наемных работников, безработных и т. д.) помочь в анализе демографических процессов и т. д.

Биология. О взаимосвязи психологии с естествознанием писали еще во второй половине XIX в. такие крупные ученые, как И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Ч. Дарвин, А. А. Ухтомский и др. Изучение методов психологии должно опираться на познание законов естествознания (биологии, физиологии, неврологии и т. д.). Например, понимание принципов работы нервной, дыхательной, пищеварительной системы помогает осознать особенности сложных психических процессов.

Изучение особенностей работы опорно-двигательного аппарата человека и его нервной системы становится более плодотворным благодаря применению данных психологии. Например, такая смежная наука, как психофизиология, рассматривает взаимосвязь между физическими факторами (осанка, движения, дыхание, мимика, жестикуляция), и психическими (эмоции, воля, характер).

Как отмечала Е. Кириллова, «психические и физиологические процессы – части одного психофизического целого. Именно для удовлетворения потребности в знаниях о человеке как о некоем целом, а не из чисто корпоративных или организационных соображений, и появилась новая отрасль биологии, именуемая психофизиологией» [4].

Взаимосвязь психологии и биологии ярко проявляется в изучении центральной нервной системы. Биохимические процессы в мозге, влияние нейромедиаторов (таких, как дофамин, серотонин, мелатонин, окситоцин), тесно связаны с психологическими процессами (эмоциями, вниманием, памятью). Есть даже отдельное направление – нейропсихология, в рамках которого изучаются физиологические процессы в мозге, соответствующие эмоциональным проявлениям. Кроме того, с помощью таких методик исследования, как функциональная магнитно-резонансная томография (МРТ), психологи эффективно исследуют особенности различных состояний сознания.

Таким образом, можно эффективно использовать знания и методы психологии при изучении как гуманитарных, так и естественных наук. И очень важно предлагать соответствующую информацию в различных образовательных учреждениях, в школах и в вузах.

Список литературы

1. Старовойтенко Е. Б. Культурная психология личности [Электронный ресурс] // URL: https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/a70vjq1c76/direct/71110234?ysclid=loh4cvr0h2929744045 (дата обращения 2.11.2023)

2. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2002. – 592 с.

3. Позняков В. П. Экономическая психология в XXI в. Опыт и перспективы взаимодействия // URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/otdelnie-stati-s/publikacii/rossijskie4/n14poznyako.html?ysclid=loh4ms86dv924179812 (дата обращения 2.11.2023)

4. Кириллова Е. Психофизиология – это что такое? Возрастная физиология и психофизиология // URL: https://fb.ru/article/258466/psihofiziologiya---eto-chto-takoe-vozrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya (дата обращения 02.11.2023)

ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ: АДАПТАЦИЯ И ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ НОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Д. В. Гусаченко
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
gus@4enko.ru

В учебных учреждениях с круглосуточным пребыванием детей за классами закреплены педагоги-воспитатели. Помимо этого, есть дежурные воспитатели, которые постоянно курируют жизнь в общежитии и помогают обучающимся в отсутствии их педагогов. Значительную часть суток дежурства проходят в ночное время. На мой взгляд, в эти часы исполнение обязательств имеет особенности, которые необходимо принимать во внимание. В этом основываюсь на собственном многолетнем опыте работы ночным воспитателем в общежитиях СУНЦ НГУ, воспитанниками которого являются старшеклассники 9–11 классов.

В нашем учреждении смена ночного воспитателя начинается в 21:30 и заканчивается в 8:00 следующего дня. До 23:00 учащиеся самостоятельно готовятся ко сну в своих комнатах, соблюдая режим тишины. После отбоя наступает время ночного сна. В 7:00 в общежитиях происходит подъём, после которого у ребят утренний туалет и одно из двух занятий: зарядка или уборка в комнате. Об изменении режима каждой комнате сообщают дежурные по общежитию, назначаемые из числа ребят дежурного класса. Немного другой распорядок действует накануне выходных, праздничных дней и дней экзаменов, когда отбой и подъём сдвигаются на 30–60 мин в ту или иную сторону, сохраняя при этом оптимальную продолжительность сна учащихся.

Сон – естественное физиологическое состояние, присущее высшим животным и необходимое для их функционирования. Динамика засыпания связана со снижением активности мозга, вызванного истощением нервной системы за прошедший световой день. Сон же её восстанавливает [1]. Соблюдение распорядка дня в ночные часы

имеет большое значение для правильного функционирования нервной системы и, следовательно, для работоспособности человека. Согласно нормам, ночной сон у старшеклассников длится 8–9 ч. Накануне напряжённых периодов учёбы (экзаменов, контрольных работ, подготовке к конференциям и олимпиадам) показано увеличивать обычную продолжительность сна [2].

Однако, в условиях интерната обеспечить одновременный отход ко сну, регламентированный правилами внутреннего распорядка, не представляется возможным. В подавляющем большинстве учащиеся ложатся позже. Также необходимо учитывать такой параметр, как время засыпания, которое может колебаться до пары часов [3]. Из основных причин позднего отхода ко сну и длительного засыпания в нашем учреждении являются: активность в социальных сетях и просмотр видеороликов с различным контентом, длительные разговоры внутри комнат, большая основная и дополнительная учебные нагрузки, подготовка к культурно-массовым мероприятиям – деятельность, которую учащиеся не реализовали накануне в дневное время. С учётом практически одновременного подъёма имеет место отклонение от гигиенических норм. К сожалению, это может касаться не только учащихся, которыми совершается эта активность, но и их соседей по комнате, а иногда и по смежным комнатам. Световой и звуковой шумы могут мешать процессам засыпания и сна, приводя к недосыпанию, к возникновению точек социальных напряжений между соседями, конфликтам.

Таким образом, значительную часть смены ночной воспитатель следит за соблюдением распорядка дня, выполняя покомнатные обходы общежития. При выявлении нарушений задачей дежурного воспитателя становится их устранение. Применяемые в обычное время методы воспитательной работы в ночное имеют свои особенности.

Взаимодействие в ночное время с учащимися сводится к индивидуальному или к взаимодействию в малой группе, происходит чаще всего непосредственно в комнате учащегося. В силу режима тишины и необходимости контроля за всем общежитием разговор не может длиться долго – буквально 2–3 предложения. За это время ночному воспитателю необходимо проанализировать происходящую в комнате ситуацию: выявить её причину, выявить причастных лиц, обратить внимание на их текущее состояние (с учётом известных

воспитателю по предыдущим сменам особенностей), необходимо также обратить внимание на состояние комнаты. Благоприятным исходом разговора будет прекращение взаимодействий и всякой деятельности в комнате, препятствующих сну.

Однако, серьёзный разговор способствует возбуждению нервной системы учащегося, потребует в дальнейшем дополнительного времени на релаксацию. Также необходимо помнить о зеркальном эффекте: этот же разговор способствует возбуждению нервной системы ночного воспитателя, и, как следствие, приведёт к снижению качества работы при обходе последующих комнат. При наличии возможности лучшим решением будет оставить серьёзный разговор до утра.

Ночные смены сами по себе являются неблагоприятными периодами профессиональной деятельности. В ночные часы усиленно напряжение центральной нервной системы [4, 5], что в купе с профессиональными рисками должности нужно принимать во внимание, безоговорочно выполняя нормы охраны труда и техники безопасности.

Ситуации, когда обучающиеся находятся в эмоциональных возбуждённых состояниях, несомненно требуют разрешения. Также необходимо провести первичный анализ: попытаться выявить причину, причастных лиц, обратить внимание на окружение. В дальнейшем правильным решением будет временно изолировать учащегося для полноценного разговора и поиска решения, если это позволяет сделать ситуация. В установлении контакта с учащимся могут помочь его соседи или кто-то из сотрудников, находящихся на смене. При необходимости может быть оказана медицинская помощь. Главное – не навредить до прибытия специалистов. В первую очередь необходимо вызвать тьютора, который непосредственно отвечает за обучающегося, знает его особенности, его повседневное состояние и возможные эмоциональные всплески.

Помимо методов прямых взаимодействий посредством диалогов на соблюдение режима оказывают действие превентивные меры. О необходимости соблюдения распорядка дня указано в правилах внутреннего распорядка, которые действуют на территории школы. Ученики в курсе о ночных обходах комнат и о возможных последствиях нарушения режима, зафиксированных ночными воспитателями. Стоит сказать, учащиеся изобретательны: в ночное время пе-

реписываются между собой с помощью смартфонов, передавая информацию о местоположении ночного воспитателя, что усложняет ему работу.

В школе действует несколько бально-рейтинговых систем. Одна из них связана с соблюдением классами режимов подъёма / отбоя. За каждую смену ночным воспитателем выставляются две оценки – за отбой и за подъём. Из них в конце месяца высчитывается рейтинг. Комнаты с низким рейтингом отправляются на хозяйственные работы, что тоже является одной из превентивных мер соблюдения режима.

Вне обходов ночным воспитателям оказывает помощь тетрадь дежурного воспитателя. Каждый дежурный воспитатель вносит в неё все замечания и события, произошедшие в общежитии в течение своей смены. Из наблюдений ночных воспитателей можно судить о качестве отбоя и подъёма, что может быть поводом при выборе порядка комнат при обходе и дополнительном их контроле.

В целях профессионального роста ночные воспитатели постоянно коммуницируют, обмениваясь опытом. Ощутимый вклад вносят начинающие ночные воспитатели-выпускники школы, которые совсем недавно были её учащимися. Именно их ученический опыт взаимодействия с воспитателями в ночное время задаёт направление в совершенствовании методов работы. Общение с тьюторами классов позволяет обмениваться личными особенностями учащихся, качеством их взаимодействия с персоналом школы непосредственно на возникающих ситуациях. Также немаловажную роль играет работа с администрацией школы в лице старших воспитателей общежитий и заместителя директора по воспитательной работе. Благодаря им появляются и совершенствуются стандарты работы, приводящее к повышению её качества.

Таким образом, индивидуальная воспитательная работа, ёмкая по времени в силу специфики трудовых часов, нуждается в тщательной всесторонней подготовке в силу автономности дежурного воспитателя в ночные часы. В целом успех воспитательной работы складывается из усилий всех педагогических сотрудников.

Список литературы

1. Куприянович Л. И. Биологические ритмы и сон. – Рипол Классик, 1976.

2. О рекомендациях по режиму дня для школьников / [Электронный ресурс] // Роспотребнадзор: [сайт]. — URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=15398 (дата обращения: 20.11.2023).

3. Андреев Б. В. Сон школьников в условиях интерната //Гигиена и санитария. – 1961. – № 10. – С. 86–88.

4. Кан Е. Л., Куприянов В. А. Некоторые субъективные и объективные показатели интеллектуально-эмоционального напряжения у авиадиспетчеров при профессиональной деятельности в разные смены //Гигиена и санитария. – 1989. – № 2. – С. 30–33.

5. Навакатикян А. О., Кальниш В. В., Ластовченко В. Б. Работоспособность операторов ТЭЦ дневной и ночной смен при 12-часовой их продолжительности // Гигиена и санитария. – 1984. – № 3. – С. 90–91.

WHO IS WHO: ТЬЮТОР ИЛИ ВОСПИТАТЕЛЬ?

Н. А. Матвеева
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
nataliya1378@mail.ru

Основы тьюторства были заложены в Англии. Первые задокументированные сведения о тьюторах относятся к XV в. Система образования в Оксфорде и Кембридже подразумевала, что из стен университета должен выйти джентльмен, разносторонне развитый, классически образованный и воспитанный. У каждого студента, помимо профессоров и преподавателей, обязательно был тьютор. В России также существовал институт классного наставничества в мужских и женских лицеях и гимназиях, правда появился он значительно позднее. Впервые должность воспитателя (впоследствии классного наставника) была законодательно закреплена Уставом гимназий и прогимназий в 1864 г.

Термин «тьютор» в России появился относительно недавно – в 2008 г., так как переход на новые образовательные стандарты требовал новых стратегий и подходов к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса в современной школе. На наш взгляд, наиболее точным является такое определение: «Тьютор – это педагог, который сопровождает индивидуальную образовательную программу учащегося. Он не передает общих знаний, умений или навыков, он не воспитывает, его задача – помочь ребенку (или взрослому) зафиксировать собственные познавательные интересы, определить какие-то предпочтения, помочь понять, где и каким образом можно это реализовать, помочь выстроить свою программу» [1].

В чем заключается специфика деятельности тьютора в условиях СУНЦ НГУ? Какие факторы способствуют, а какие, наоборот, препятствуют осуществлению тьюторской деятельности? Помимо помощи в навигации по избыточной образовательной среде школы, выстраивании индивидуальной образовательной программы и способствовании развитию личных способностей ученика, тьютору также необходимо помочь воспитаннику успешно адаптироваться к условиям жизни в интернате и влиться в особую и новую для него школьную среду.

Тьютор

Приём нового класса: встреча тьютора с подопечными, знакомство, изучение медицинских документов и анкет учащихся из летней школы.

Беседа с воспитателями Летней школы (учебные и организаторские способности учащихся, умение жить в коллективе, уровень сформированности навыков самообслуживания, исполнительность, обязательность, лидерство и т. д.).

Знакомство с родителями учащихся. Педагогический мониторинг:

– анкетирование родителей (с 2019 г. обязательное для всех поступающих);

– опросники для родителей;

– наблюдение (стиль воспитания, взаимоотношения, принятые в семье, материальная обеспеченность, состав семьи и пр.).

Фиксирование всех особенностей, касающихся когнитивной, коммуникативной, эмоциональной сфер, уровня сформированности навыков самообслуживания подопечных. Изучение образовательных запросов учащихся, их интересов, склонностей, а также особенностей поведения.

Воспитатель класса

Приём нового класса: приём блоков после Летней школы. Проверка укомплектованности комнат (кровати, матрасы, подушки, вешалки, средства для уборки и пр.) и докомплектация при необходимости.

Получение постельного белья и штор для учеников.

Приём учащихся из Летней школы. Знакомство с классом. Вводное классное собрание: знакомство, обмен контактными данными, ознакомление с распорядком дня, правилами ухода из общежития, порядком питания в столовой, беседа о правильном хранении документов, ценных вещей, соблюдении норм и правил общежития.

Расселение учащихся по комнатам с учетом их взаимных симпатий/антипатий, характеров.

Уборка в блоках, размещение вещей в комнатах.

Ознакомительная экскурсия по студгородку.

Формирование папки с личными делами учащихся.

Распределение класса на группы, подача сведений в учебную часть о составе класса, групп, о месте проживания каждого ученика (блок).

Оформление документов на прикрепление учеников к местной поликлинике, оформление документов для прописки учащихся, заполнение домовой книги. Организация индивидуальных встреч родителей со школьным врачом и психологами школы (очно, дистанционно). Консультирование родителей (как очно, так и дистанционно) по вопросам организации учебного процесса и быта учащихся

Вхождение в учебный процесс: организация тестирования класса психологами школы с последующим изучением и анализом тьютором результатов тестов (тест МПДО (по Личко), социометрия и пр.), определение группы учащихся, нуждающихся в тьюторском сопровождении (дети с установленной инвалидностью и ОВЗ, дети с особыми образовательными потребностями (рассматриваются как особые образовательные потребности одаренных детей, так и отстающих). Выявление уровня сформированности ключевых компетенций в таких сферах, как: учебная, коммуникативно – речевая, социальная, эмоционально-волевая. анализируются приоритеты и интересы учащихся, определяются круг задач и условия для успешной социализации и учебы детей в условиях интерната.

Привлечение специалистов к участию в программе индивидуального сопровождения учащихся (преподаватели, психологи СУНЦ НГУ, врачи СУНЦ НГУ и т. д.)

Определение возможных направлений индивидуального образовательного движения школьников, образовательных ресурсов среды (как внутри школы, так и за её пределами).

В процессе обучения: порой ребенку трудно определить направление своего развития. Для исследования познавательных интересов тьютор проводит диагностики по исследованию интересов, склонностей и способностей, индивидуальные и групповые консультации, наблюдает, составляет карты интересов, консультирует тьюторанта по вопросам

Вхождение в учебный процесс: формирование актива класса (командир, старосты, физорги, культорги, санитары), проведение серии классных собраний, касающихся системы учебы в СУНЦ (лекции, семинары, спецкурсы, месячные задания, лабораторные работы, потоковые работы, промежуточная аттестация, сессия). Об уроках физкультуры: распределение на группы (основная, подготовительная, спецгруппа). Сдача зачетов по л/атлетике, лыжной подготовке, посещение спортивных секций).

Формирование навыков самообслуживания – учим правильно стирать и гладить вещи, своевременно менять постельное бельё, составляем графики дежурств в комнатах. Следим за чистотой. Дежурство с классом по столовой и по общежитию.

Получение книг в библиотеке.

Оформление справок учащихся.

Сбор и оформление документов для постановки на юношей на воинский учет.

Инструктажи (под роспись) по правилам внутреннего распорядка, по правилам пожарной безопасности с непременным контролем соблюдения этих правил.

В процессе обучения: распределение и контроль рабочего времени обучающихся (расписание второй половины дня). Контроль за выполнением учебного плана, профилактика опозданий на уроки, проверка дневников старост, посещение уроков при необходимости, участие в педагогических советах.

Работа по профориентации уча-

развития значимых для его образовательного запроса отраслей образования, науки, культуры. Рекомендует лекции, семинары, вебинары.

Набор диагностик: анкета «Мотивы выбора любимых предметов», тест «Несуществующее животное», «Предпочтительные виды профессиональной деятельности», «Психогеометрия», опросник профессиональных склонностей, диагностика структуры учебной мотивации школьника, методика «Эрудит», методика «Тип мышления», методика «Профиль», определение профессионального типа личности. Обсуждение позиции ученика средствами тьюторского вопроса: уточняющего, альтернативного, провоцирующего.

Проектирование образа будущего в профессиональном и личностном плане (кем хочу стать, какую профессию получить, куда пойду учиться).

Определение образовательного вопроса учащегося (что знаю и умею, что хочу узнать, зачем мне это нужно).

Выявление сущности затруднения – что именно не достает старшекласснику для определения в выборе дальнейшего образовательного пути для достижения образа своего будущего.

Постановка цели образовательной деятельности.

Цель индивидуального образовательного маршрута определяется на основе учета образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.

щихся (классные собрания, анкетирование, беседы с интересными людьми, посещение лекций, семинаров, Дней открытых дверей …)

Своевременное информирование родителей учащихся о поведении, успехах, трудностях, взысканиях, поощрениях их детей .

Оказание помощи в разрешении возникающих конфликтов.

Проведение игр и тренингов, ориентированных на сплочение класса.

Проведение классных часов на различные темы, воспитательных бесед (как коллективных, так и индивидуальных). Проведение уроков «Разговоры о важном».

Совместное проведение праздников, чаепитий.

Планирование, организация и проведение методических объединений.

Организация (и сопровождение) медосмотров учащихся. Сопровождение учащихся при поездках в больницы, военкомат.

Сопровождение учащихся при поездках в театры, музеи, научные институты (в период отсутствия эпидемий).

Работа с активом класса и органами ученического самоуправления. Обеспечение участия класса в общешкольных мероприятиях, а также помощь в организации общешкольных мероприятий (линейки, праздники, собрания).

Проведение генеральных уборок в общежитии, субботников.

Контроль за психологическим климатом в классе и самочувствием учеников.

Формулирование образовательной цели. Корректировка, конкретизация образовательной цели. Обсуждение образовательной цели с родителями.

Поиск ресурсов и разработка плана деятельности.

Поиск тьютором и обучающимся разных источников и ресурсов образования как средств достижения его цели.

Составление ИОМ – перечисление всех найденных вариантов средств и источников познания с указанием последовательности «прохождения пунктов карты».

Анализ ИОМ, его корректировка.

Контроль динамики изменений в состоянии здоровья, успешности в учебе. Определяются трудности, возникающие у учащихся в ходе работы, при необходимости происходит корректировка составленных ранее карт. Обсуждение дальнейших образовательных планов. Рефлексия со стороны тьютора и тьюторанта собственной деятельности.

Учитывая вышеуказанный факт, что дети проживают в интернате, наставнику приходится решать и множество бытовых и межличностных вопросов (заселение, уборка, уход за вещами, выстраивание отношений с одноклассниками, преподавателями, помощь в разрешении конфликтов и пр.), поэтому тьютор в СУНЦ НГУ совмещает и выполняет, по сути, две функции – воспитателя и тьютора. С 2020 г. воспитатели СУНЦ НГУ прошли профессиональную переподготовку и стали тьюторами.

Попытаемся поэтапно рассмотреть работу наставника с точки зрения выполнения им тьюторских и воспитательских функций с момента приёма новых учеников и до выпуска класса.

Завершение наставнической работы или процесс постепенного «отпускания», предоставление учащимся максимальной самостоя-

тельности в учебе, построении планов, анализе и оценке собственной деятельности. Выход тьютора и воспитателя из роли непосредственного наставника или уменьшение его влияния свидетельствует об эффективности взаимного сотрудничества.

Первое, что мы видим, это высокая степень загруженности воспитателя, поэтому работать как тьютор он может буквально с 1–2 учениками в классе. Руководствуясь в своей работе этическим Кодексом тьютора (данный кодекс разработан АНО ДПО

«ПрЭСТО» и ООО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» являются сводом локальных правил для тьютора, выполнение которых обязательно, в числе прочего наставник должен:

– не оценивать деятельность тьюторанта и его суждения, соблюдать без оценочное отношение к тьюторанту;

– поддерживать субъектность и самостоятельность. Не показывать готовые варианты, а не торопясь сопровождать деятельность тьюторанта по их поиску, поддерживая и направляя его;

– уважать личные границы тьюторанта. Сохранять в тайне доверенную информацию, полученную при работе с тьюторантом. Рассказывать её можно только с согласия воспитанника;

– воспитаннику следует самому выбирать тьютора, или же, если тьюторант хочет перейти на обучение к другому тьютору, то этому не должны препятствовать.

Согласитесь, выполняя работу воспитателя, крайне сложно «переключиться на тьютора» и не оценивать деятельность ученика и его суждения (особенно если они идут вразрез с требованиями школы, Правилами внутреннего распорядка или личными убеждениями воспитателя). Требование сопровождать деятельность ученика, не подсказывая ему готовых вариантов, а лишь аккуратно направляя, в нашей ситуации тоже трудновыполнимо, так как ученики, в основном, приходят в СУНЦ НГУ на 1–2 года и у них просто не так много времени на блуждания и поиски своего индивидуального образовательного пути. С соблюдением личных границ и сохранением тайны полученной информации тоже возникают некоторые проблемы, потому что, следуя должностной инструкции воспитателя, наставники обязаны регулярно информировать родителей об успеваемости, поведении, наложении взысканий на учащихся и пр. А выбор учеником тьютора или переход от одного тьютора к другому вообще под большим вопросом.

Как видим, функционал воспитателя совершенно отличается от задач тьютора. Воспитатель контролирует учебную успеваемость, выполнение учеником Правил внутреннего распорядка, соблюдение личной гигиены, и множество других моментов, связанных с жизнью в общежитии, т. е. воспитатель помогает, но он и контролирует, и требует результат, и может наложить взыскание на ученика. Тьютор же обязан не требовать, не наставлять, не контролировать и не наказывать – это разные роли по отношению к воспитаннику. Так что, сотрудники отделов наставничества и воспитательной работы в большей степени являются воспитателями, нежели тьюторами (или воспитателями, обладающими тьюторскими компетенциями).

Список литературы

Кто такой тьютор? [Электронный ресурс] // URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kto_takoj_tyutor/ (дата обращения 23.10.2023)

ВОСПИТАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА: ПРОБЛЕМЫ И ОШИБКИ

Р. Ю. Мишако
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
r.mishako@g.nsu.ru

Основными направлениями в работе тьютора становятся личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся, помощь в адаптации к учебному процессу, знакомство со школьным самоуправлением, историей и традициями СУНЦ НГУ. Целью работы тьютора является, в конечном счете, формирование у обучающихся активной жизненной позиции, нравственных установок, способности осмысленно учиться, а также раскрытие творческих способностей и выявление лидерских качеств. Цель данной работы – предложить методы решения проблем, возникающих в процессе воспитательской деятельности.

Задачи.

1. Обозначить основные проблемы, возникающие при воспитательской работе и об ошибках, допускаемых тьюторами.

2. Рассказать об используемых на практике методах предотвращения и решения проблем и ошибок.

3. Предложить метод увеличения количества выпускников СУНЦ НГУ, поступающих в НГУ.

Есть мнение, что для того, чтобы быть успешным, человеку нужно две вещи:

– приходить на работу вовремя;

– заниматься на работе тем делом, для которого тебя наняли.

И тогда, со временем, возможно, не сразу, но наверняка будут и карьерный рост и достойная заработная плата и уважение. Со столь очевидными тезисами не поспоришь, однако на практике всё несколько сложнее.

В своей работе мы, тьюторы, сталкиваемся с обилием задач. Необходимо уделить внимание каждому ребёнку, а так же их родителям. Выявить особо тревожных и дополнительно пообщаться с ними.

Наладить отношения внутри класса, довести до детей правила внутреннего распорядка и необходимость их соблюдения. Дети настолько разные, что одному приходиться объяснять, как заправ-

лять кровать и соблюдать гигиену, а другому, живущему в том же блоке, рассказывать про аморальное поведение. В то же время тьюторы ведут бумажную работу, при необходимости, а эта необходимость возникает довольно часто, решают проблемы с опозданиями, с зарядкой и уборкой. Недопонимание между детьми и преподавателями тоже ложится на наши плечи. Как же со всем этим справиться и какие ловушки нас поджидают?

Во-первых, желательно уметь планировать своё время. Ежедневник – главный помощник тьютора. Как вариант, можно разбить рабочий день на отрезки, в соответствии со звонками на урок и перемену. Это позволит успешно коммуницировать с детьми и преподавателями, выделить время на разговоры с родителями и заполнение отчётов. Так же можно вписать в запланированные отрезки дополнительно поступающие задачи. Если этого не сделать, начинается хаос. Причём хаос этот находится исключительно в голове тьютора. Человек вроде бы весь день был на работе, бегал, суетился, звонил, а результат нулевой.

Открыв ежедневник тьютора, мы можем увидеть, густо заполненные страницы на которых перечислены все задачи, кроме одной – отдыха. Есть определённое количество часов, которое мы должны находиться на работе, есть так же методический день, специально для связи с родителями. А фактически начинает казаться, что стоит уйти домой и весь карточный домик взаимоотношений и решённых проблем обрушится. Это не так.

Показателем хорошей работы является возможность при необходимости оставить свой класс на достаточно долгий срок, без ущерба для них и для школы. Если же пытаться контролировать абсолютно всё, то можно психологически и физически выработаться, перегореть, устать. Усталый человек не может быстро и эффективно реагировать, и решать рабочие задачи, особенно в нестандартной ситуации. Таким образом наши выходные дни нужны не только нам, но и нашим подопечным.

Однако, как известно, у монеты две стороны. В начале учебного года настроив работу, назначив командира, санитара, и распределив обязанности среди активистов-помощников, тьютор может решить, что его задача выполнена. Родители звонками не тревожат, дети ведут себя прилично, а значит можно расслабиться и проводить на работе минимальное количество часов глядя сериалы, ютуб-каналы

или беседуя о погоде. Однако, дети нуждаются в нас. Нуждаются в старших товарищах, которые оказываются рядом в сложную минуту, а сложных минут у них много. Настроение ребёнка переменчиво, каждое событие переживается глубоко и, хотя забывается быстро, но в моменте, поглощает учащегося полностью. Важно оказаться рядом в тот самый, критический момент, а чтобы предугадать этот момент нужно общаться. Общаться не только формально, в рамках должностных обязанностей, но и просто по-дружески. Ненавязчиво спросить о хобби, о том, как дела дома. Для многих детей, особенно из дальних городов общение о чём-то помимо уроков является необходимой разрядкой.

Во-вторых, следует владеть информацией, иметь под рукой расписание, телефоны детей, родителей, преподавателей и всех внутренних служб. Это упрощает работу. И повышает оперативность. Важно знать и помнить факты о наших учениках, об их жизни до СУНЦ, о составе семьи. Кто-то учился хорошо, а кто-то не очень, этого обижали в школе, у этой девочки родители в процессе развода и так далее. Зная нюансы, мы можем понять проблему ребёнка, причину его настроения, выстроить диалог, избегая острых углов. История про нюансы:

Молодой человек имеет диплом об окончании музыкального училища. Родители, в личной беседе, говорят, что он и на баяне, и на клавишных играет. Делает это с удовольствием, надо только создать условия. Условия мы можем создать. Есть муз клуб, кабинет для занятий музыкой, увлечённые ребята. Пожалуйста. В беседе с ребёнком тьютор, настроенный родителями, расписывает возможности и варианты. Ребёнок замыкается. В дальнейшем выяснилось, что ребёнок не хочет и никогда не хотел ни на чём играть. Умеет, может, имеет диплом, но ни разу за два года в СУНЦ не прикасается к инструменту. Похоже в семье есть специфические проблемы. Но ничего. И полутора лет не прошло, как удалось наладить контакт с ребёнком.

В-третьих, тьютору желательно выстроить взаимоотношения с родителями. Сделать их своими помощниками, а не врагами. (это цитата). Для родителей их ребёнок самый умный, самый лучший и самый-самый. Для нас тоже каждый ребёнок самый лучший, самый важный, самый любимый. У нас и у родителей общая цель – дать детям образование. Дать им старт научной карьеры, причём такой,

после которого их фамилии впишут в историю науки золотыми буквами. Но сейчас детям всего лишь шестнадцать лет. И родители в ужасе, что их малыш впервые один на полгода, вдалеке от дома, с незнакомыми людьми, в непонятных условиях.

Для начала их следует успокоить. Объяснить, что мы обеспечиваем обучение у лучших преподавателей страны, проживание, в самом уютном и безопасном районе если не России, то уж Сибири точно. Именно здесь у детей шестиразовое питание, еженедельная смена белья, самостоятельная, но с использованием нашего оборудования, стирка. Ежедневная зарядка на свежем воздухе и дружный совместный быт с одарёнными и увлечёнными наукой сверстниками.

Далее, следует указать, что всё вышеперечисленное предоставляется бесплатно. И от ребёнка мы требуем только две вещи. Учёба и дисциплина! Учёба нужна прежде всего самому ребёнку. Дисциплина, как ни странно, тоже. Причем, дисциплина и учёба, как правило, тесно связанны. Не соблюдает режим, значит мешает остальным, не ходит на зарядку, значит спит на уроке, не моет пол, снижает себе иммунитет.

Казалось бы, какую ошибку здесь можно допустить? Она звучит так: «Не звонят, значит всё в порядке». Раз в месяц, может быть раз в два месяца, в том случае, если ребёнок учится второй год и проблем у него очевидно нет, стоит позвонить родителям каждого ребёнка. Просто поговорить. Спросить, куда собираются на каникулах. Может в Тайланд, а может любимый сын решил посвятить каникулы занятиям. А почему он так решил? Вроде учёба в норме. И вдруг выясняется, что ребёнок очень не уверен в себе. Боится экзаменов так, что волосы на голове выпадают и следует немедленно сводить его в службу психологической поддержки. Так же можно поинтересоваться, куда ребёнок собирается поступать. Ответ может очень удивить.

Ещё одна проблема, которую я хотел бы затронуть!

Мы являемся СУНЦ НГУ. Именно НГУ, а не МГУ, не РУДН и т. д. А значит, одной из ключевых задач не только тьюторов, а всего СУНЦ является поступление школьников в наш университет. Как этого добиться?

Перед выпускниками открыто множество дорог. Однако, наш университет, это одно из лучших направлений. И было бы хорошо, если бы мы, тьюторы, владели информацией о нашем университете.

Какие институты и факультеты входят в его состав, кто из светил науки преподаёт и какими исследованиями занимается, какие разработки и проекты осуществляет вуз, и окружающие его исследовательские институты, какие перспективы есть у студентов и каким образом они смогут реализовать себя как учёные и как люди. Знают ли это тьюторы. Полагаю, что не все. И не в полном объёме. В то же время мы ежегодно проходим курсы повышения квалификации.

Было бы интересно, пройти курс, рассказывающий о структуре университета. О его особенностях. Тогда процент поступающих в НГУ мог бы существенно вырасти. А это полезно и для ребят полезно и для НГУ, и для России.

ПОКОЛЕНИЕ «Z»: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В. В. Петров
СУНЦ НГУ, ИФПР СО РАН, г. Новосибирск
vvpetrov@mail.nsu.ru

Поколение зумеров – первое поколение, для которого не существует границ между миром реальным и миром виртуальным. Представители данного поколения живут в особом мире – медиареальности, где реальность конструируют и воспроизводят современные средства медиакоммуникаций [1, с. 71]. Поколение зумеров не имеет четко сформулированных возрастных границ, но принято считать, что это поколение, рожденное между 1998 и 2012 гг., которое «привязано к большому количеству устройств, доверяет информации, публикуемой друзьями, а также рекомендациям блогеров и лидеров мнений» [2]. Поскольку возраст – довольно размытый критерий, то в качестве дополнительной отличающей характеристики выступает полная вовлеченность в мир цифровых технологий, где отсутствует граница между реальным миром и его виртуальным проявлением.

Зумеры, как и любое другое поколение, рожденное в определенный исторический этап, сформировало социальные, экономические, экологические и многие другие запросы на основе собственных ценностных ориентиров. Данные запросы формируются уже «на этапе раннего детства, который охватывает три периода: младший дошкольный возраст (3–4 года), средний (4–5) и старший дошкольный возраст (5–7 лет)» [3] – они впитывают все, что происходит вокруг. Соответственно, при поступлении в СУНЦ НГУ каждый обучающийся представляет собой не столько сформировавшуюся личность, сколько личность с сформировавшимся «общественным запросом», который далеко не всегда совпадает с нормами и правилами, принятыми в СУНЦ НГУ. За один-два-три года дальнейшего обучения вряд ли возможна глубокая трансформация как личности, так и ее запроса, но знание особенностей «Поколения «Z» во многом способно минимизировать негативные коммуникационные мо-

менты при проживании в условиях интерната. Остановимся на этом более подробно.

Как известно, особенность зумеров как потребителей состоит в способе получения информации. По многочисленным результатам исследований Pew Research Center, большинство представителей поколения тратит порядка 25 % времени на взаимодействие со смартфоном [4]. Больше половины зетов тратит около 10 ч в сутки онлайн с мобильного устройства. В среднем у одного зумера 37 мобильных приложений, из них в сутки используются 12. При этом 80 % времени тратится на 5 приложений. Зумеры много времени проводят в Интернете именно со своего смартфона. В отличие от предыдущих поколений, для зумеров одним из основных способов получения информации является не телевизор, а YouTube – честная конкурентная среда, которая разрушает монополию на информацию, что подкупает зумеров, привыкших к свободе и отсутствию тотального контроля со стороны родителей [5].

Поскольку важнейшей отличительной чертой поколения зумеров является комбинирование двух миров – мира реального и виртуального, то для них возникает особый синтезированный вид реальности – медиареальность. Медиареальность – это та реальность, которую конструируют и воспроизводят современные медиакоммуникации. Данный тип реальности порождает сам человек, но современный мир он воспринимает через призму медиареальности.

Для зумеров медиареальность настолько обыденна, что они этого даже не замечают. Смоделируем следующую ситуацию. Два зета, находясь в одном помещении, могут одновременно пересылать друг другу мемы в VK и переписываться в этой социальной сети, при этом смотря друг на друга, хихикая, показывая любые жесты, реагируя на мем, просмотренный с цифрового носителя, в реальной жизни. Таким образом, они задействуют два мира одновременно – мир реальный и мир виртуальный. В результате этого синтеза получается индивидуальный мир для каждого – медиареальность.

Что влияет на формирование личности, ценностных ориентиров? Любое поколение воспитывается под влиянием различных условий и факторов, эти условия и факторы чаще всего присущи конкретному временному промежутку и не являются точь в точь смоделированными в другом временном промежутке, что и отличает одно поколение от другого. Каждое поколение вырастает и формируется

как личность в особом историческом периоде, не имеющем полностью идентичных социальных, экономических, образовательных условий в будущем и прошлом. Многие ошибочно делают вывод, что раз все мы проходим идентичные жизненные стадии, то ничем не отличаемся от наших дедов, прадедов и так далее. Но, как верно заметил Д. Стиллман, мы все проходим примерно одни и те же этапы в жизни, но разные поколения воспринимают их по-разному [6]. Для того, чтобы понять, как формируется личность и ценностные ориентиры, в этих условиях, мы рассмотрим ключевые факторы данного процесса.

Во-первых – воспитание родителей. Данный фактор является как общим для всех поколений, но в то же время и различным: как отмечает Д. Стиллман, у каждого поколения опечатывается в сознании: 1) то, *что* родители их воспитывали; 2) то, *как* родители их воспитывали. В свою очередь, данный фактор влияет на дальнейшую стратегию воспитания своих собственных детей. Каждое поколение старается перенять от своих родителей только лучшие методы воспитания, при этом считая, что уже «есть методы и поэффективнее» [6]. К примеру, в детстве у беби-бумеров было гораздо более жесткое воспитание, проиллюстрированное «детей должно быть видно, но не слышно» [6]. Зато беби-бумеры, в отличие от их собственных родителей, стали более либеральными в воспитании детей – представителей поколения «X». Иксы, которые являются родителями зумеров, воспитывали/ют на принципах индивидуализма, позволяя «своим детям набивать собственные шишки» [6].

Во-вторых, события – кумиры, слоганы, продукты, музыкальные композиции и связанный с ними исторический контекст. В нашем случае, поколение зетов сформировалось под влиянием гаджетов и социальных сетей. Зумеры доверяют мнению блогеров. Как отмечается в опросах Левада центра, если представители старших поколений следят по телевизору за российскими политиками, то кумирами зумеров могут становиться личности, не появляющиеся в телевизионных программах [5].

В-третьих, условия – силы, функционирующие в общественной среде на момент формирования нового поколения. Российское поколение зумеров родилось, сформировалось после кризиса 1998 г. и живет практически всю свою жизнь в достаточно стабильных условиях. Курс на безопасность, с одной стороны, сформулировал фено-

мен продленного детства, ведь о зумерах дольше заботятся и обеспечивают их, вследствие чего представителям данного поколения не нужно думать о том, как себя обеспечить, как платить коммунальные услуги в собственной квартире, планировать свой бюджет и прочее, поэтому зумеры дольше остаются «детьми» со свойственной им беззаботностью и позже вступают в сознательную взрослую рутину. С другой стороны, так как зумеры привыкли получать информацию из Интернета и проводить свое свободное время в виртуальном пространстве, то блокировку какого-либо контента, они воспринимают зачастую с непониманием, потому что любую блокировку можно обойти с помощью тех же современных технологий. Родители зумеров, поколение «Х», относительно либеральные и позволяют своим детям совершать ошибки, накапливая свой жизненный опыт, что создает огромный простор для свободы действий. Зумеры привыкли к свободе, поэтому к любым ограничениям относятся с осторожностью.

В-четвертых, согласно теории Т. Веблена, человеческая жизнь строится на соперничестве. Так как человеческая жизнь – соперничество, то люди в ней соревнуются не по своей силе, а по потребляемым товарам. Индивид закрепляет свою принадлежность к определенной социальной группе через потребляемые вещи, что приводит к расслоению в обществе и фиксирует неравенство. В рамках демонстративного потребления помимо сравнения, зумеры склонны сравнивать себя не только с такими же пользователями, но и со своими кумирами, перенимая их потребительские привычки.

Учитывая все вышесказанное, корректнее будет обозначить, что представителей поколения объединяет не столько близкая дата рождения, сколько «дух поколения», который заключается в особом восприятии мира, ценностных ориентирах, определяющие установки и поведение людей, в том числе потребительское поведение. Так, поколенческий дух зумеров заключается в привязке к большому цифровых количеству устройств, доверии информации, публикуемой друзьями, рекомендациям блогеров и лидеров мнений, а также в стремлении проводить свободное время и получать новые знания в социальных сетях на честных и конкурентных площадках.

Перефразируя философа Г. Зиммеля, который фактически предугадал поведенческие модели современного общества, мы можем обозначить, что в конечном итоге зумеры перенимают чужой поль-

зовательский опыт, моду и тренды, наблюдая за своими кумирами с экранов своих дисплеев, и на этой основе формируют свои потребительские запросы.

Соответственно, для того, чтобы в современных условиях стать действительно значимым для обучающихся, преподавателю или тьютору теперь уже недостаточно просто быть специалистом в своей области, знать предмет, уметь доступно донести информацию до учеников и т. д. – необходимо стать «кумиром» или «почти кумиром» в медиареальности – синтезированном мире реального и виртуального. Это не значит, что каждый преподаватель должен вести, например, свой блог, но если он окажется представленным в виртуальном пространстве, будет способен уметь наполнять электронное пространство содержательным контентом и поддерживать его постоянное обновление, то это позволит выстроить эффективную двустороннюю коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса.

Список литературы

1. Петров В. В. Цифровая репрезентация личности в виртуальной образовательной среде // Философия образования. 2022. – Т. 22. – № 3. – С. 69–81.

2. Что такое поколение Z и как оно видит свое образование [Электронный ресурс] // URL: https://trends.rbc.ru/trends/education/5ef1ddbc9a794733b37dcfff (дата обращения: 11.01.22)

3. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – 2001. – 237 с.

4. What We Know About Gen Z So Far [Электронный ресурс] URL: https://www.pewresearch.org/social-trends/2020/05/14/on-the-cusp-of-adulthood-and-facing-an-uncertain-future-what-we-know-about-gen-z-so-far-2/ (дата обращения: 20.01.23)

5. Ценности, ориентации и участие в политической жизни российского молодого поколения [Электронный ресурс] // URL: https://www.levada.ru/2020/06/30/tsennosti-orientatsii-i-uchastie-v-politicheskoj-zhizni-rossijskogo-molodogo-pokoleniya/ (дата обращения: 05.02.23)

6. Стиллман Д. Поколение Z на работе. Как его понять и найти с ним общий язык. DAS Creative LLC. – 2017. – 273 с.

РОЛЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

К. А. Плоскова
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
ploskova.xenia@gmail.com

В соответствии с «Рабочей концепцией одаренности», разработанной Д. Б. Богоявленской и коллективом авторов в 2003 г.: «Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Успешность выполняемой ими деятельности может быть необычно высокой. Однако именно эти дети чаще других имеют серьезные проблемы, которые требуют особого внимания и соответствующей помощи со стороны учителей и психологов [1].

Необходимо отметить, что одаренные дети опережают сверстников за счет хорошо развитой умственной сферы, но часто отстают в личностном и физическом развитии, а также адаптации в обществе.

Установлено, что у тех, кто стал студентом после 10 класса наблюдается повышенная тревожность (в 1,7 раза выше, чем у обычных сверстников) и более чем в 2 раза выше, чем у однокурсников. Часто одаренные дети либо чересчур возбудимы, либо слишком замкнуты. Они часто подвержены комплексу быть не хуже окружающих. Некоторые наоборот имеют завышенную самооценку, что также порождает психологические проблемы. В связи с этим роль психолого-педагогического сопровождения ребенка представляется очень важной. Одаренному ребенку в условиях интерната как никому другому нужна помощь тьютора.

Для того чтобы ребенок мог продуктивно развиваться необходимо создать для этого условия. Условия, которые реализуются в личностно-ориентированном подходе:

– удовлетворение базисных потребностей- получение информации, активность, отдых;

– формирование у ребенка условий психологической защищенности;

– предоставление возможность раскрыться и самоутвердиться в значимых для него сферах деятельности, где больше всего раскрываются способности;

– формирование взаимоотношений тьютор-ученик, преподаватель-ученик, ученик-ученик, основа – уважительные взаимоотношения отношения, ориентированные на помощь и поддержку.

В докладе сделана попытка определить некоторые ориентиры в методологическом пространстве сопровождения обучения одаренных детей в условиях школы-интерната.

Одной из главных отличительных черт тьютора, реализующего личностно-ориентированный подход, является наличие стремления понимать и принимать ребенка таким какой он есть. Это принципы:

– ценности, необходимо знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности, опираясь на сильные стороны каждого ученика;

– уникальности, каждый ребенок уникален, как и его способности и ориентироваться необходимо именно на развитие этой индивидуальности и индивидуальных навыков ребенка;

– субъективности учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию, а не на внешнюю.

Однако излишнее вмешательство преподавателей и излишняя опека тьютора могут оказать негативное влияние на ход обучения одаренных учащихся и даже привести к потере самостоятельности и мотивации к получению новых знаний.

Одаренные дети часто стремятся самостоятельно выбирать предметы и разделы учебной программы, которые им хочется изучать ускоренно или углубленно, планировать процесс своего обучения. Возникает вопрос: следует ли им предоставлять такую возможность? Как правило следует, но необходимо не забывать о том, что одаренный ребенок нуждается во взрослых наставниках, однако предъявляет особые требования как к уровню знаний такого наставника, так и способу взаимодействия с ним.

В какой бы области деятельности ни проявлялась их одаренность, они ориентируются не на общее мнение, а на личное знание. Хотя эта личностная характеристика помогает им в деятельности, тем не менее, именно она делает их неудобными для окружающих.

Одаренные дети ведут себя менее предсказуемо, чем этого хотелось бы окружающим, что приводит иногда к конфликтам. Тьютору

всегда следует учитывать эту психологическую особенность, так как во многих случая такие проявления одаренных детей ошибочно трактуются как его недостаточная воспитанность или его желание быть вне коллектива [2].

Важно иметь в виду, что независимо от того, в каких условиях происходит обучение одаренных учащихся принципиальным является то, чему и как учится одаренный ребенок [3].

Очень важно взаимодействие тьютора с преподавателями и психологами, а с другой стороны, с преподавателями и родителями. В условиях интерната, когда, казалось бы, родители и дети достаточно удалены друг от друга, современные средства коммуникации позволяют некоторым родителям оказывать негативное воздействие чрезмерной опекой.

Устойчивая высокая самооценка – это отличительная характеристика одаренного ребенка, одаренный ребенок получает удовольствие от самого процесса познания, мотивация идет от интереса познавать и это внутренняя мотивация, тогда как родителей часто значительно больше волнует результат.

Использование личностно-ориентированного подхода в сопровождении обучения одаренных детей должны быть ориентированы на создание для ребенка возможностей занимать активную, инициативную позицию в учебном процессе. Необходимо добиваться чтобы одаренный ребенок не просто усваивал учебный материал, а познавал мир, вступал с ним в активный диалог, искал ответы на поставленные вопросы, не останавливаясь на найденном как на окончательной истине.

Список литературы

1. Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д., Бабаева Ю. Д., и др. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд. М., 2003.

2. Синягина Н. Ю., Чирковская Е. Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности, 2001.

3. Савенков А. И. У колыбели гения. М.: Педагогическое общество России, 2000.

ОСОБЕННСТИ РАБОТЫ ТЬЮТОРА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ В СУНЦ НГУ

Е. А. Попова, Е. Г. Сергеева
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
lizavetagalina@yandex.ru

«Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью»
В. А. Сухомлинский

Эффективность учебно-воспитательного процесса напрямую зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Преподаватели, тьюторы и родители преследуют одни и те же цели – обучение и воспитание ребёнка. Наиболее успешно это реализуется, если педагоги и родители становятся союзниками [1].

Педагогическая работа в школе предполагает обязательное взаимодействие педагогов с родителями учащихся. Это чрезвычайно важно, поскольку сложности, неизбежно возникающие в учебно-воспитательном процессе легче решать с помощью родителей. В системе интерната, необходимость этого усиливается, поскольку дети круглосуточно находятся в школе. Иногда возникают непростые ситуации, требующие вмешательства и поддержки со стороны семьи. В работе тьютора СУНЦ НГУ недостаточно просто информировать родителей о проблемах и успехах ребёнка, важно подробно обсуждать каждую сложную ситуацию, совместно продумывать пути решения проблем. В связи с этим, тьютору класса важно сформировать правильные отношения с родителями, основанные на доверии, открытости и взаимопонимании.

При наборе нового класса тьютору необходимо собрать максимально полную информацию о семье учащегося, чтобы составить «личностный портрет» каждого ученика, выявить особенности воспитания и жизни семьи. В СУНЦ НГУ приезжают дети из разных регионов России и из других стран, поэтому условия жизни семьи бывают очень разными, влияние на учащихся оказывают доминирующие эмоции в семье, особенности менталитета родителей, состав семьи, уровень материального достатка и др.

Наладить контакт с родителями можно комбинируя разные формы взаимодействия с ними.

Выделяются следующие формы взаимодействия с родителями.

1. Очные:

– индивидуальные встречи;

– родительские собрания;

– мероприятия с участием всего класса.

2. Дистанционные:

– работа через родительский чат;

– индивидуальная переписка;

– общение по телефону (звонки).

Важно сочетать и использовать все формы взаимодействия.

На индивидуальной встрече тьютора и родителей учеников можно познакомиться с личностными особенностями родителей, что помогает понять индивидуальные особенности ребенка. Индивидуальный контакт позволяет установить доверительные отношения, расположить к себе и наладить общение.

Если в классе присутствует достаточное количество детей из Новосибирска и Новосибирской области, то лучше не отказываться от проведения родительских собраний в очной форме. Это помогает решить общие вопросы, связанные с обучением и проживанием учащихся, а также обсудить нюансы организации массовых мероприятий класса.

Общение в неформальной обстановке с участием родителей и педагога (выезды на природу, спортивные игры и т. п.) способствует установлению дружеских контактов между родителями, знакомству с одноклассниками ребёнка. В дружеской атмосфере даже самые сложные вопросы решаются легче. На подобных встречах планируются следующие мероприятия класса, обсуждаются общие вопросы вплоть до проведения выпускного вечера. После таких мероприятий родители начинают активнее общаться между собой, что положительно сказывается на решении организационных вопросов, родителей легче организовать на проведение мероприятий класса.

В начале организации класса необходимо сформировать родительский чат в мессенджере, потому что вдали от детей у родителей возникает много вопросов и ответить на них в индивидуальном порядке не представляется возможным. Дети находятся на большом расстоянии, и родители не имеют возможности прямо влиять на все аспекты их жизни. Уровень тревоги родителей возрастает [2, с. 4].

Проявляют тревогу и беспокойство даже родители из Новосибирска и Новосибирской области, поскольку видят детей значительно реже, чем раньше. В первые недели обучения через родительский чат ежедневно передаётся большое количество информации.

Обучение в СУНЦ НГУ включает в себя большое количество направлений, спецкурсы; проблемы, связанные с ЕГЭ, заставляют родителей старшеклассников активно интересоваться, чем живет школа [3], какие возможности получает их ребенок. На все эти вопросы тьютор класса отвечает в общем чате.

Однако не все вопросы можно решить через общий чат, поскольку возникает множество индивидуальных вопросов. Родителей старшеклассников волнуют и проблемы в классном сообществе, вопросы быта, самообслуживания и адаптации к условиям самостоятельного проживания.

Взаимодействия с родителями помогают решать многие вопросы, способствует эффективной адаптации старшеклассника в СУНЦ НГУ. Не допустимо противостояние сторон педагог – родитель [4, с. 59], необходима организация системы продуктивного взаимодействия. При правильной организации взаимодействий родители становятся не пассивными наблюдателями, а полноценными участниками учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Бобылева В. А. Организация работы с родителями в школе-интернат [Электронный ресурс] // URL: https://multiurok.ru/blog/organizatsiia-raboty-s-roditeliami-v-shkole-internat.html?qxie-46.html (дата обращения 24.11.2023)

2. О взаимодействии педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ОО // Методические рекомендации; авт.-сост. Ю. В. Большакова, Л. В. Савченко. – Орел: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2020. – 101 с.

3. Приходько Е. А. Сотрудничество классного руководителя с родителями учащихся старших классов [Электронный ресурс] // URL: https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2014/08/27/sotrudnichestvo-klassnogo-rukovoditelya-s-roditelyami (дата обращения 24.11.2023)

4. Валанова Н. М. Особенности работы школы с родителями учащихся в условиях ФГОС // Школьные технологии. 2016. – № 2. – С. 54–60.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ПРОЖИВАНИЯ

С. А. Пропп
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
kustova19871987@mail.ru

В докладе предлагается рассмотреть и выявить наиболее эффективные методы воспитательной работы со старшеклассниками в условиях интернатного проживания.

Актуальность темы определяется тем, что в настоящее время, равно как и всю историю, педагоги стоят перед выбором методов воспитания, стараются определить для себя, какой метод воспитания использовать в той или иной ситуации по отношению к детям, чтобы достичь необходимого результата.

Цель работы: выявление эффективных методов воспитательной работы со старшеклассниками в условиях интернатного проживания и применение их в работе (на примере Специализированного учебно-научного центра НГУ).

Задачи:

– выявить адаптационные проблемы старшеклассников при проживании в общежитии;

– проанализировать методы воспитательной работы, актуальные в данных условиях;

– выявить наиболее эффективные методы и применить их на практике.

Воспитание детей, проживающих в общежитии – достаточно сложный и многогранный процесс, который требует не только постоянного взаимодействия воспитателя с учениками, их родителями, преподавателями, психологами, но и тщательного подбора определенных методов воспитания, которые помогут добиться главной цели работы воспитателя – создания условий для успешной адаптации и дальнейшего гармоничного развития личности каждого учащегося [1, с. 6].

Пребывание ребенка в общежитии во время обучения в школе интернатного типа существенно отличается от его жизни в семье. При обучении в традиционной школе подросток половину дня проводит в окружении других учащихся и учителей, а затем возвраща-

ется домой, в комфортную для себя среду, где родные уделяют ему достаточно внимания и заботы. У него есть своё личное пространство, жилищные удобства, некоторая свобода действий. Попадая в школу интернатного типа, старшеклассник сталкивается с рядом непривычных для него условий. Общежитие – это новая социальная среда, и ребенок уже не находится в центре внимания родителей, как это было дома – в общежитии он такой же, как все остальные. Также у подростка возникают и бытовые трудности – вместо отдельной комнаты он довольствуется лишь спальным и рабочим местами, в комнате он теперь проживает с еще несколькими одноклассниками, и ему необходимо соблюдать правила внутреннего распорядка общежития, рационально организовывать такие мероприятия, как принятие душа, стирка вещей, выполнение домашних заданий, различные дежурства. Параллельно с адаптацией к новым социально-бытовым условиям жизни, происходит и естественное уменьшение влияния семьи, близких родственников на нравственное развитие ребенка [2, с. 1].

Главной фигурой для учащихся в школе интернатного типа является воспитатель, так как он выполняет одновременно роль классного руководителя и своеобразного заместителя родителей. И для того, чтобы подростки легче адаптировались в новых условиях, тьютору необходимо помочь им налаживать общий быт, избегать серьезных конфликтов, сохранять порядок в комнате, а также оказать поддержку учащихся в вопросах, связанных с обучением. Для этого ему требуется сначала ознакомиться с анкетами родителей для получения первичных данных об учащихся, изучить индивидуальные особенности каждого ребенка с целью эффективного взаимодействия с ним, а затем подобрать комплекс методов воспитания и периодически производить анализ эффективности воспитательных воздействий [3, с. 23].

В своей работе со старшеклассниками я пробовала применять различные методы воспитания – беседа, метод примера, соревнование, инструктаж и пр. Проведя анализ полученных результатов, я выявила для себя наиболее эффективные методы. Это:

Убеждение – метод воспитания, представляющий собой совокупность приёмов и средств, используемых для глубокого и эмоционального разъяснения сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, развития сознания и чувств воспи-

танников. Конечный результат – формирование твёрдой, глубоко осмысленной и эмоционально пережитой точки зрения по различным вопросам отношения к окружающему миру, т. е. убеждений.

Самоубеждение – метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребенком.

Педагогическое требование применяется как предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, принятых в «Правилах внутреннего распорядка для обучающихся». По форме требования бывают прямые и косвенные.

Стимулирование поведения и деятельности побуждает к социально одобряемому поведению. Побудителем выступают поощрение (одобрение) и наказание (осуждение) поступка. Психологической основой этих методов является переживание, самооценка обучающегося, осмысление поступка, вызванное оценкой товарищей и педагога. Человеку в коллективе свойственно ориентироваться на признание, одобрение и поддержку своего поведения. На этом основана коррекция поведения обучающихся с помощью его оценки.

Поощрение – метод выражения положительной оценки действий воспитанников, заключающийся в закреплении положительных навыков и привычек. Поощрение предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность. Оно позволяет одобрять как сам результат, так и мотивы, и способы деятельности, приучать обучающихся ценить сам факт одобрения, а не его материальный вес.

Наказание – метод педагогического воздействия, которое выражает отрицательную оценку, осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Оно должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Как и другие методы воспитания, наказание рассчитано на постепенное превращение внешних стимулов в стимулы внутренние.

Упражнение – метод воспитания, основанный на организованном повторении определенных действий и поступков с целью формирования умений и навыков.

Приучение – метод воспитания, основанный на постепенном освоении до уровня привычки какого-либо способа действия под контролем и при поддержке воспитателя [4].

Упражнение и приучение в виде многократного повторения ценных действий и поступков по образцу содействуют формированию устойчивых способов поведения и полезных привычек.

Моральная дилемма – метод воспитания, направленный на разрешение ситуации, содержащей нравственную проблему, которая ставит учащихся перед моральным выбором. Ученик, разрешая ситуацию, должен исследовать ее нравственную природу и сделать моральный выбор, принять ответственное взвешенное решение.

Рефлексия – процесс размышления ребенка о происходящем в его собственном сознании. Он не только познает самого себя в какой-либо ситуации или в определенный период, но и выясняет, как к нему относятся окружающие, а также вырабатывает представлений об изменениях, которые могут произойти вокруг [3, с. 177–178].

Таким образом, можно сделать вывод, что для успеха воспитательного процесса с детьми, обучающимися в школе интернатного типа, педагог должен не только учитывать возрастной, образовательный и культурный уровень учащихся, их интересы и запросы в целом, индивидуальные особенности подростков, но и подбирать и использовать наиболее эффективные методы воспитательной работы, которые способствуют формированию в ученической среде положительного отношения к коллективу, учёбе, труду и правилам проживания в общежитии.

Список литературы

1. Адаптация первокурсников: методические рекомендации / сост. Е. П. Суродеева, Т. В. Иванова; Иркутский областной колледж культуры. – Иркутск, 2021. – 36 с. – (Профилактика социально-негативных явлений).

2. Преснякова Е. Н. ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум», п. Залари, 2017.

3. Байбородова Л. В., Рожков М. И. «Воспитательная деятельность», 1997.

4. Методы и приемы организации воспитательного процесса [Электронный ресурс] https://multiurok.ru/files/metody-i-priemy-organizatsii-vospitatelnogo-protse.html #: (дата обращения 29.11.2023)

МЕДИАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

О. О. Рыжова
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
ryzhova.olga15@mail.ru

В современных университетских кампусах и учебно-научных центрах образовательное пространство служит площадкой для социальных взаимодействий и установления связей между всеми участниками, однако, следует отметить, что социальное взаимодействие невозможно без возникновения социальных проблем, противоречий и конфликтных ситуаций внутри конкретного сообщества [3, с. 136]. По этой причине, мы исследуем непопулярный, но актуальный инструмент образовательно-воспитательного процесса – медиацию, как средство профилактики и альтернативного урегулирования конфликтов.

Школа – это место, где дети социализируются и принимают различия друг друга, поэтому важно показывать хороший пример. В связи с этим, активными участниками образовательно-воспитательного процесса являются сотрудники всех подразделений, обеспечивающих функционирование образовательной организации, в том числе специализированного учебно-научного центра. Важность комплексного и результативного реагирования нескольких отделов отмечается на практике; умение договариваться хоть и кажется логичным, но опыт показывает, что этому нужно учить, а культуру договороспособности развивать.

Медиация позволяет разрешить споры с помощью профессионального нейтрального лица, имеющего соответствующие навыки. Медиатор не является ни судьей, ни арбитром, навязывающим участникам конфликта решения, роль посредника заключается в том, чтобы помочь людям найти пути решения возникших проблем.

Школьная служба медиации стремится поделиться своими идеями и принципами, популяризируя их в средах профессорско-преподавательского и воспитательского составов, обучающихся и их родителей, проводя просветительские и практические мероприятия. Таким образом, знакомство с основами и обучение методам

разрешения конфликтов направлено на всех участников образовательной среды и, что немаловажно, прививает жизненные навыки самим обучающимся. Посредством интерактивных семинаров, привлечения профессиональных докладчиков и стимулирующих условий медиаторы ОО дают возможность участникам образовательного процесса грамотно и эффективно разрешать конфликтные ситуации.

Воспитательные принципы школы и семьи различаются, и это часто приводит к конфликтным ситуациям. Ожидается, что родители и школьный персонал будут работать в партнерстве, чтобы обеспечить детям необходимые и соответствующие возможности, но бывают ситуации, когда прийти к консенсусу оказывается сложно или невозможно. Например, в воспитательную работу школы включены применение оценочной деятельности и системы санкций, что обусловлено задачами образовательного и воспитательного процессов, достижение которых невозможно без соблюдения системы норм и правил. Позиция родителя, как правило, связана со стремлением защитить своего ребёнка. При этом, обе позиции имеют общую цель – воспитание; фундаментальная же цель в отношении учащихся – получить наилучшее образование. Таким образом, интересы ППС и родителей часто совпадают. Оба участника хотят, чтобы обучающиеся приходили в школу вовремя, выполняли домашние задания, вели себя подобающе и т. д. Когда возникают разногласия, один из способов гармонизации отношений, к которому родители и школа могут прибегнуть – процедура медиации, которая предназначена для достижения мирного урегулирования и компромисса посредством объективного профессионального посредника. Приведем пример, специализированный учебно-научный центр с интернатными условиями. Преимуществом для успешной адаптации и социализации обучающихся является функционирование службы медиации, которая посвящена в специфику учреждения. Это позволяет медиатору обозначить эффективный вектор в урегулировании спора между школой и семьей.

Конфликты могут возникнуть между: обучающимися или группой обучающихся; обучающимися и преподавателями; преподавателями и их коллегами; ППС и дирекцией; родителями и ППС; родителями и дирекцией; любым из вышеперечисленных участников и сотрудниками вспомогательных подразделений и др. Медиация предлагает альтернативный механизм разрешения конфликтов, ко-

торый позволяет школам избежать дорогостоящих и разрушительных публичных судебных разбирательств со всей последующей негативной оглаской и ущербом для их репутации. Основные преимущества медиации:

– медиация – это добровольный процесс, в котором соглашаются участвовать обе стороны конфликта;

– есть беспристрастный посредник – нет навязанных решений;

– есть обязательства соблюдения конфиденциальности;

– медиаторы действуют в соответствии со строгим этическим кодексом;

– цель состоит не в том, чтобы определить вину, а в том, чтобы найти пути решения;

– обе стороны обязуются попытаться найти положительное решение проблем;

– 80 % всех локальных процедур медиации оказываются успешными [4].

В заключении хотелось бы указать на положительный опыт интеграции медиации в образовательно-воспитательный процесс СУНЦ НГУ. Несмотря на то, что служба СУНЦ НГУ основана в 2022 г., уже сейчас по результатам проведенной работы специалисты отмечают положительную динамику участников и слушателей практических мероприятий. Следует отметить, что обучающиеся, принявшие участие в самой процедуре медиации или являвшиеся слушателями просветительских встреч, применяют полученные навыки для выстраивания диалога и помогают в разрешении конфликтных ситуаций. Таким образом, становится очевидной актуальность использования медиативных технологий, информирование о медиации внутри образовательного сообщества и эффективность процедуры в работе образовательной организации.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 N 193-ФЗ.

2. Основы медиативно-восстановительных технологий для участников образовательных отношений: Метод. материалы. М., 2019. – 68 с.

3. Рыжова О. О. Социальные проблемы в публичном пространстве университетских учебно-научных центров. // Профильное образование и специализированное обучение: современные подходы, модели и практики. – Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2020. – С. 136–138.

4. Susie Hall. Mediation: A Better Way to Resolve Conflict in School Communities // https://educationmatters.ie URL: https://educationmatters.ie/mediation-a-better-way-to-resolve-conflict-in-school-communities/ (дата обращения: 07.11.2023).

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА В СИСТЕМЕ ИНТЕРНАТНОГО ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ПОДРОСТКОВ

О. С. Чечёткина, О. А. Ганс, Д. Е. Пушков
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
o.chechetkina@school.nsu.ru

Эмоциональное благополучие учащегося – важный компонент безопасной образовательной среды. В старшем школьном возрасте эмоции часто оказываются причиной агрессивных поведенческих реакций, ошибочных суждений, а также психосоматических нарушений. Поэтому проблема эмоциональной составляющей психологической безопасности образовательной среды – одна из актуальнейших.

Подростки, получающие образование в условиях интернатного обучения, испытывают определенное эмоциональное напряжение. В условиях интерната расширяется объем деятельности, возрастают требования к сознательному поведению, повышается учебная нагрузка, возникает соперничество в учебной деятельности среди одноклассников. Так же следует учитывать, что в школьном общежитии у подростка нет своей личной территории и не всегда есть возможность уединиться от социума.

Эмоциональное благополучие у подростков определяется следующими составляющими:

– позитивная Я-концепция: положительное самовосприятие, самооценка и самоотношение;

– успешность в учебной деятельности;

– успешность и благополучие в сфере взаимоотношений и общения, как со сверстниками, так и с педагогическим составом образовательной организации.

Если у подростка, находящимся в условиях интернатного обучения, происходит видимые изменения эмоционального состояния (негативная вербальная оценка своей личности, спад успеваемости, конфликтные ситуации с окружающими), то своевременное реагирование на проблему позволяет качественно выстраивать воспитательную работу.

В связи с этой проблематикой возрастает роль тьюторского сопровождения учащихся не только в учебной деятельности, но и в сфере развития общей эмоциональной устойчивости.

Подростку, нацеленному на высокий учебный результат, необходимо достигнуть понимания, что эмоциональное благополучие – это баланс между высокими учебными достижениями и поступками, дающими удовлетворённость в других сферах жизни.

Тьюторская работа с одарёнными подростками в условиях интернатного обучения может быть основана на следующих приёмах:

– установление индивидуальной эмоциональной связи с каждым учащимся класса (знание типов характера учащихся);

– выявление у учащегося сильной стороны личности, связывающей его с социумом (делегирование функций);

– выявление у подростка внешней и внутренней мотивации к познанию, обучению, развитию, выстраиванию социальных связей (проговаривание целей, ведение личных записей);

– выработка у учащегося навыка планирования своей деятельности (ежедневное, недельное, составление плана на месяц);

– повышение эмоциональной устойчивости у обучающихся (занятие спортом, развитие навыка публичных выступлений, формирование собственного творческого продукта, развитие умения оказывать и принимать помощь от других людей, появление новых творческих инициатив, развитие умения смотреть на проблемы с разных точек зрения, искать смысл и цель в своей деятельности).

Список литературы

1. Золотарёва А. В. Концепция тьюторского сопровождения одарённого ребёнка в условиях взаимодействия образовательных учреждений // Ярославский педагогический вестник, 2014. – № 1.

2. Пахалкова А. А. Эмоциональное благополучие как компонент безопасной образовательной среды // Психолог. – 2015. – № 1. – С. 44–65.

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СУНЦ НГУ

Е. М. Чурсина
СУНЦ НГУ, г. Новосибирск
chursina.e@list.ru

В системе школьного образования отдельной строкой выделены учебно-научные центры – СУНЦ. Создание физико-математических школ позволило начинать подготовку исследователей уже со школьной скамьи, развивать индивидуальный подход к обучению и дифференциацию в системе среднего образования. Успешная работа специализированных учебно-научных центров дала хорошую основу для организации и развития профильного обучения в России, создания и эффективной деятельности в области естественнонаучных дисциплин специализированных школ, лицеев и гимназий.

Категория по здоровью ОВЗ не является препятствием для одаренных детей в поступлении в школы с профильным углубленным образованием, включая СУНЦ. Создание условий «безбарьерной среды» является обязательным при вводе новых объектов образования. У СУНЦ НГУ открываются новые возможности с вводом в эксплуатацию новых учебных корпусов для решения задач обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Б. М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или успеха в выполнении той или иной деятельности [1].

Одарённость понимается не как механическая совокупность способностей, а как новое качество, рождающееся во взаимовлиянии и взаимодействии компонентов, которые в неё входят [2].

«Дж. Галехер считает, что приблизительно 2 % детей инвалидов являются одаренными детьми. Наиболее часто встречающиеся одаренные и талантливые дети среди «дважды особенных детей» это: дети – аутисты; дети с симптомом Аспергера; дети с признаками гипрелексии; дети с социальными, эмоциональными и проблемами в поведении; дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; дети неспособные к чтению; дети с синдромом диспраксии.

Очень часто ребенок имеет способности в одной или нескольких областях, и им же необходима помощь в других областях» [3].

С момента поступления учащегося в СУНЦ НГУ каждый ученик обеспечивается тьюторским сопровождением. Это обязательное условие обучения в школе, за каждым классом закреплен тьютор. За многолетний период работы школы в СУНЦ НГУ накоплен большой опыт работы с одаренными учениками, включая с ОВЗ. Более подробно рассмотрим особенности на примере практики с конкретным учащимся в выпускном 11-м классе СУНЦ НГУ.

Учащийся с ОВЗ (синдром Аспергера и дисграфия) поступил в СУНЦ НГУ в 11-й одногодичный класс с химико-биологическим профилем, через Летнюю школу, успешно пройдя вступительные испытания и набрав необходимые баллы. Основной мотивацией обучения в СУНЦ НГУ у учащегося была цель углубленного изучения любимого предмета – биологии, возможность посещать спецкурсы по данному предмету. Пребывание в Летней августовской школе выявило ряд проблем психолого-социального плана, с которыми предстояло справиться учащемуся в новой школе.

Запрос от родителей.

Подготовка учащегося к поступлению в НГУ, освоение навыков обучения по университетской системе, углубленное освоение профильных предметов СУНЦ НГУ, социализация и подготовка к студенческой жизни.

До поступления СУНЦ ученик был на домашнем обучении. Система обучения в классе и проживание в общежитии для учащегося было непривычными, вызывало определенные трудности.

Цель тьютора: успешно включить ребенка с ОВЗ в СУНЦ НГУ, спроектировать образовательный маршрут ученика и помочь в его реализации.

К первому месячному баллу промежуточной аттестации в СУНЦ НГУ у учащегося были следующие проблемы:

– по учебе, невыполнение учебного плана по профильным предметам математика и химия; проблемы с выполнением учебных заданий, не хватало времени для написания самостоятельных работ; на занятиях по гуманитарным предметам: русский язык, английский язык были затруднения в устных ответах, учащийся стеснялся отвечать при одноклассниках, старался больше выполнять работы в письменной форме дома, где не было контроля времени;

– проживание в общежитии, отсутствие навыков самообслуживания. Не было опыта уборки в комнате, каждый бытовой вопрос вызывал у него затруднение;

– общение с одноклассниками, не мог попросить помощи, прямого общения с ребятами избегал, но с удовольствием посещал массовые мероприятия, проявляя к ним интерес, но всегда держался от одноклассников в стороне, сторонился общественных поручений.

Что было сделано.

По учебе:

1) учащийся был включен в группу для психолого-педагогического сопровождения специалистами службы психологической помощи СУНЦ НГУ для еженедельных посещений и занятий у психолога Семеновой Н.Е. (занятия по развитию навыков мелкой моторики, по психологической разгрузке: рисование, лепка, занятия по дыхательной гимнастике и т. д.);

2) скорректировали расписание второй половины дня, по спецкурсам, определили приоритетные, высвободив время для ежедневной подготовки домашних заданий;

3) подобрали куратора из студентов старшекурсников НГУ для помощи по проблемным предметам;

4) расписали каждый день недели, в своем телефоне учащийся завел подобие электронного расписания с «напоминалками» и звонками.

В общении с одноклассниками:

1) тьютором были организованы консультации в классе сильными учащимися более слабых по профильным предметам. Учащийся с ОВЗ стал консультантом по биологии, к середине учебного года сформировалось «общественное» мнение в классе о высоких знаниях нашего ученика в этой дисциплине. Одноклассники стали обращаться за помощью к нему;

2) пожеланию учащегося подобрали для него общественную нагрузку, быть ответственным за подъём и отбой класса. К работе он подошел со всей своей ответственностью и любовью к таблицам, составляя ежедневные отчеты. Ребята привыкли, и высоко оценили такое трудолюбие;

3) по рекомендации психолога Н. Е. Семеновой к ученику в соседи был выбран учащийся с положительной характеристикой по совместимости с учащимся с ОВЗ.

Такое соседство положительно сказалось на обоих, один обучал и показывал пример в решении вопросов в быту, уборке комнаты, самообслуживании и поддержании опрятного вида. А наш учащийся с ОВЗ стал помогать в учебе по биологии, и в целом у ребят завязались дружеские отношения.

Достигнуты следующие результаты.

– Учащийся с ОВЗ, в полном объёме освоил учебную программу 11-го одногодичного класса химико-биологического профиля СУНЦ НГУ, сдал по окончанию обучения экзамены за СУНЦ НГУ по биологии на «хорошо», получив дополнительные баллы к поступлению в НГУ.

– Учащийся с ОВЗ сдал ЕГЭ на высокие баллы, что позволило ему поступить на бюджет в НГУ (ФЕН, биология).

– Успешно прошла социализация ученика в коллективе сверстников, учащийся развил в себе коммуникативные и навыки самообслуживания, появился определенный круг знакомых, с кем ученик стал поддерживать отношения.

Таким образом цели и задачи тьюторского сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья достигнуты, ученик освоил учебную программу СУНЦ НГУ наравне со всеми учениками класса, развил в себе положительные качества и поступил в вуз своей мечты, в НГУ.

Главное для тьютора – иметь доверительные и эмоциональные отношения с тьюторантом, быть его проводником, защитником, помощником, выразителем желаний. В результате тьюторского сопровождения у детей с ОВЗ выявляются и развиваются образовательные мотивы и интересы. Дети включаются в школьную жизнь и успешно проходят образовательный маршрут. Значит, профессия «тьютор» выполняет свою миссию [4].

Список литературы

1. Теплов Б. М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 136 с.

2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, – 2001, – 147 с.

3. Поескова Г. И. «Дважды особенные» одаренные дети: практика инклюзивного обучения в США / Г. И. Поескова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 10 (45). – 71 с.

4. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ [Электронный ресурс] // URL: https://rosuchebnik.ru/material/tyutorskoe-soprovozhdenie-detey-s-ovz/ (дата обращения 12.10.2023)

Научное издание

ПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: СТРАТЕГИЯ, ТАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сборник материалов
Всероссийской научно-методической конференции
с международным участием

Тексты докладов печатаются
в авторской редакции

Верстка *Т. В. Ивановой*
Подготовка к печати *Е. В. Неклюдовой*

Подписано в печать 25.12.2023 г.
Формат 60x84/16. Уч.-изд. л. 10,125. Усл. печ. л. 9,4.
Тираж 300 экз. Заказ № 231
Издательско-полиграфический центр НГУ
630090, Новосибирск, ул. Пирогова, 2

Для заметок

ISBN 978-5-4437-1580-3